



Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación

**Estrategias y técnicas docentes para fomentar y
fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de
Secundaria del Colegio Miraflores**

Tesis que para obtener el grado de:
Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo

Presenta:

María Amparo Guadalupe Viñas Ruiz

Asesor tutor:

Maestra María Eugenia Gil Rendón

Asesor titular:

Doctora Danitza Montalvo Apolín

Huixquilucan, Estado de México, México

Abril, 2011

Hoja de firmas

El trabajo de tesis que se presenta fue APROBADO POR UNANIMIDAD por el comité formado por los siguientes profesores:

Maestra. María Eugenia Gil Rendón (asesor)

Maestra. Silvia Patricia Villareal Montemayor (lector)

Doctor. Hugo Santos (lector)

El acta que ampara este veredicto está bajo resguardo en la Dirección de Servicios Escolares del Tecnológico de Monterrey, como lo requiere la legislación respectiva en México.

Dedicatorias

*“Son los profesores quienes al final de cuentas cambiarán al mundo,
al comprenderlo”
Stenhouse*

Les dedico este trabajo a quienes han tocado mi vida de una manera especial, por su amor, cariño, comprensión y paciencia y que amo con todo mi corazón

Le doy gracias a Dios por haberme permitido cumplir mi sueño.

A Toño Durán quien con su amor y paciencia, siempre me ha apoyado para alcanzar mis metas, te agradezco por caminar conmigo este trayecto.

A mis hijos Antonio y Gaby que son mis dos grandes amores, ustedes son lo mejor de mi vida.

A mis padres por enseñarme a luchar, a ser perseverante y así cumplir mis anhelos.

A mi hermana Palmira por estar siempre conmigo, por darme fuerza en los momentos difíciles.

A dos ángeles que me cuidan desde el cielo y que estarían felices de verme culminar un sueño.

A mis alumnos por ser el motor que me empujó a realizar este trabajo.

Agradecimientos

*“El verdadero maestro no es aquel que te presta sus alas,
sino el que te ayuda a desplegar las tuyas”
Lilian Dabdoub*

*A la Doctora Danitza Montalvo por sus consejos, por la confianza y el apoyo que me
brindo durante el desarrollo de esta tesis.*

*A mi asesora Maria Eugenia Gil por darme fuerza en los momentos difíciles, por haber
sido un apoyo y por contar con ella siempre, durante la realización de este trabajo.*

*A Sor Nieves que me brindo la oportunidad de realizar esta investigación, contando
siempre con su apoyo y confianza.*

Al ITESM por brindarme la oportunidad de realizar este sueño.

Resumen

Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores

El estudio se realizó para conocer los métodos, estrategias y técnicas didácticas utilizadas por los docentes de Español en primero, segundo y tercero de secundaria del Colegio Miraflores, para desarrollar la comprensión lectora. Utilizando el método cualitativo y evaluativo, se efectuó una revisión de la literatura, se investigó a cuatro docentes de Español y a 30 alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores, en Naucalpan, Estado de México, se realizaron ocho observaciones dos a cada docente, se identificaron y analizaron los métodos, estrategias y técnicas didácticas. Se entrevistó a cuatro docentes y treinta alumnos. Los resultados mostraron que la lectura no es un hábito en la mayoría de los alumnos. Este estudio contribuye a conocer en qué métodos, estrategias y técnicas didácticas los docentes fundamentan su práctica docente. Se encontró que los cuatro docentes utilizan el texto para la lectura, el subrayado de la idea principal y las ideas secundarias, copiar lo subrayado en el cuaderno o hacer un resumen. Por otra parte se encontró que los estudiantes piensan que los docentes no les ayudan a resolver sus problemas de comprensión lectora, que las estrategias para fortalecer la comprensión lectora no sirven para nada y que no vale la pena aprenderlas. Se requiere mayor capacitación a docentes en planeación, estrategias y técnicas didácticas para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Índice de contenido

Dedicatorias.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Contexto.....	3
1.2. Definición del problema.....	5
1.2.1. Diagnóstico del problema.....	5
1.2.2. Preguntas de investigación.....	6
1.2.2.1. Pregunta Principal.....	6
1.2.2.2. Preguntas Subordinadas.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Supuestos de la investigación.....	7
1.5. Justificación.....	8
1.5.1. Conveniencia de la investigación.....	8
1.5.2. Relevancia social.....	8

1.5.3. Implicación práctica.....	9
1.5.4. Valor teórico.....	9
1.5.5. Utilidad metodológica.....	9
1.6. Beneficios esperados	10
1.7. Delimitaciones y limitaciones de la investigación.....	10
1.7.1. Delimitaciones.....	11
1.7.2. Limitaciones	11
1.8. Definición de términos	11
Capítulo 2. Marco teórico	13
2.1. Antecedentes	13
2.1.1. Investigaciones relacionadas.....	14
2.2. Revisión de la literatura.....	25
2.2.1. Teoría del constructivismo	25
2.2.2. Teoría histórico-cultural de Lev Vygostky	26
2.2.3. Aprendizaje Significativo de Ausbel.....	28
2.2.4. Modelos de formación docente	30
2.2.4.1. El modelo práctico artesanal.....	30
2.2.4.2. El modelo academicista.....	30
2.2.4.3. El modelo tecnicísta eficiente.....	30
2.2.4.4. El modelo hermenéutico-reflexivo.....	31
2.2.5. Modelos para la evaluación docente.....	31
2.2.5.1. Modelo basado en la opinión de los alumnos.....	31
2.2.5.2. Modelo de evaluación a través de pares.....	32

2.2.5.3. Modelo de autoevaluación.....	33
2.2.5.4. Modelo de evaluación a través de portafolio.....	33
2.2.6. Modelos de comprensión lectora.....	34
2.2.6.1. Modelo de lectura dirigida por datos de Gough	34
2.2.6.2. Modelo de lectura dirigida por conceptos de Goodman	35
2.2.6.3. Modelo de lectura construcción integración de Kintsch	36
2.2.7. La importancia de las estrategias de comprensión lectora.....	37
2.2.8. Conceptos esenciales	38
2.2.8.1. La práctica docente	38
2.2.8.2. El rol del profesor	40
2.2.8.3. Comprensión lectora	41
2.2.8.4. Estrategia	42
2.2.8.5. Estrategias de comprensión lectora.....	42
2.2.8.5. Técnica	43
2.3. Triangulación de conceptos	44
Capítulo 3. Metodología	45
3.1. Enfoque metodológico.....	45
3.1.1. Enfoque cualitativo.....	46
3.2. Método y técnicas de recolección de datos.....	48
3.2.1. Método evaluativo	48
3.2.2. Técnicas de investigación	49
3.2.2.1. Técnica de la Observación.....	49
3.2.2.2. Registro de Observación participante	50

3.2.2.3. Instrumento de análisis en relación a la observación de clase de cada uno de los docentes	51
3.2.2.4. Instrumento de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas	52
3.2.2.5. La entrevista.....	52
3.2.2.3.1. Instrumentos empleados en la entrevista	53
3.3. El procedimiento de la investigación	53
3.4. Población y muestra de la investigación.....	55
3.4.1 Criterios de selección.....	55
Capítulo 4. Análisis de Resultados	56
4.1. Interpretación de Resultados.....	57
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados de la observación.....	57
4.1.1.1. Registro I de Observación al Docente.....	57
4.1.1.2. Instrumento de análisis en relación a la observación de clase de cada uno de los docentes	66
4.1.1.3. Instrumento de análisis de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas	72
4.2. Análisis e interpretación de los resultados.....	73
4.2.1. Análisis descriptivo de la Entrevista semiestructurada.....	73
4.2.1.1. Entrevista semiestructurada a docentes.....	73
4.2.1.2. Entrevista semiestructurada a estudiantes	82
4.3. Triangulación	90
Capítulo 5. Conclusiones	94
5.1. Hallazgos	94
5.1.1. Entrevista semi-estructurada a docentes	95

5.1.2. Entrevistas semi-estructurada a estudiantes	96
5.1.3. Observaciones	97
5.1.4. Conclusiones en torno de las preguntas de investigación.....	99
5.1.4.1. Pregunta principal	99
5.1.4.2. Preguntas subordinadas	100
5.1.5. Conclusiones en torno a los objetivos de la investigación.....	101
5.1.5.1. Objetivo general.....	101
5.1.5.2. Objetivos específicos.....	102
5.1.5. Conclusiones en torno a los supuestos.....	103
5.2. Recomendaciones.....	104
5.2.1. En lo académico	104
5.2.2. En lo práctico	105
5.2.3. En lo teórico	106
5.3. Futuras investigaciones.....	106
6. Referencias	108
Apéndice A Instrumento de análisis en relación a la observación de clases	113
Apéndice B Instrumento de análisis de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas	114
Apéndice C Registro I de la Observación docente.....	115
Apéndice D Entrevista para docentes	116
Apéndice E Entrevista para estudiantes.....	119
Apéndice F Validación de Instrumentos de Investigación	121
Apéndice G Solicitud para la realización del estudio al Colegio Miraflores.....	123
Apéndice H Autorización para la realización del estudio en el Colegio Miraflores	124

Apéndice I Curriculum Vitae 125

Índice de tablas

Tabla 1. Lectura de libros en la escuela.....	15
Tabla 2. Recopilación de los aspectos relevantes de la investigación.....	44
Tabla 3. Descripción del salón de clases	58
Tabla 4. Metodología, estrategias de enseñanza y aprendizaje y técnicas didácticas	63
Tabla 5. Materiales y recursos tecnológicos empleados por los docentes.....	63
Tabla 6. Planificación	68
Tabla 7. Fomenta el aprendizaje.....	69
Tabla 8. Competencias profesionales	69
Tabla 9. Estrategias metodológicas	70
Tabla 10. Instrumento de análisis en relación a la observación de clase de cada uno de los docentes.....	72
Tabla 11. Formación profesional y cursos de actualización	74
Tabla 12. Elementos relacionados con la práctica docente.....	75
Tabla 13. Desempeño de los estudiantes en lectura de comprensión.....	76
Tabla 14. Experiencias significativas para el profesor	77
Tabla 15. Hábitos de lectura de los docentes	78
Tabla 16. Tabla de triangulación de resultados de teorías empleadas por los docentes....	90
Tabla 17. Tabla de triangulación de resultados de estrategias empleadas.....	91
Tabla 18. Tabla de triangulación de resultados de técnicas empleadas.....	92

Índice de figuras

Figura 1. Hábitos de Lectura en las familias de los alumnos del Colegio Miraflores.....	82
Figura 2. Gusto por la lectura entre alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores	83
Figura 3. Alumnos que presentan una dificultad en la comprensión lectora	84
Figura 4. Ayuda que has recibido por parte de tu profesor de Español para resolver tu problema de comprensión lectora.....	84
Figura 5. El empleo de estrategias para convertirte en mejor lector	85
Figura 6. Para qué sirve leer.....	86
Figura 7. Beneficios obtenidos por la lectura.....	86
Figura 8. Libros preferidos de los alumnos.....	87
Figura 9. Libros que han leído los estudiantes de Secundaria del Colegio Miraflores	87
Figura 10. El último libro que han leído los estudiantes de Secundaria del Colegio Miraflores.....	88

Introducción

En el siglo XXI la lectura se ha convertido en una herramienta esencial para obtener el éxito en la vida. La lectura es un tema que había sido olvidado en México durante mucho tiempo.

Sin embargo, a partir de los deficientes resultados de los alumnos de la educación básica, en las pruebas ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico) y PISA (Project for International Student Assessment), las autoridades educativas han empezado a darle la importancia que merece.

El fomento de la lectura se ha convertido en una prioridad de los programas educativos y es un tema que está presente en todos los cursos de capacitación docente, que imparte la Secretaría de Educación Pública.

Actualmente, se hacen campañas publicitarias en donde se invita a los padres de familia a leer durante veinte minutos diarios con sus hijos. Es necesario fomentar el hábito de la lectura desde que los niños son pequeños.

Para que se puedan obtener mejores resultados, ya que actualmente la mayoría de alumnos de Secundaria no poseen las competencias básicas en lectura.

Para investigar las causas de este problema es necesario analizar las prácticas docentes para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de la educación básica.

En el Capítulo 1, se define el Planteamiento del problema, se describe el contexto en donde se realizó la investigación, se diagnostica y define el problema, se plantea la pregunta principal y las subordinadas, que determinan el problema a investigar, así como los objetivos general y específicos, también se presentan la justificación de la presente investigación, los beneficios esperados, las limitaciones y delimitaciones.

El Capítulo 2, se desarrolla el Marco Teórico, en donde se presentan los antecedentes, las investigaciones relacionadas, que ayudan a comprender el problema de la investigación. Se muestra la revisión de diversos estudios e investigaciones sobre: el Constructivismo, la Teoría histórico cultural de Lev Vygotsky, la Teoría del Aprendizaje significativo de Ausbel; también algunos modelos de formación y evaluación docente así

como los modelos de comprensión lectora , la importancia del empleo de estrategias de comprensión lectora, también se encuentran las definiciones y principales características de la práctica docente y el rol del profesor, así como la triangulación de conceptos.

En el Capítulo 3, se describe la Metodología, el método empleado que es el cualitativo, del cual se empleará el evaluativo, que tiene como objetivo, analizar, identificar y describir el problema. De acuerdo a este enfoque se eligieron las técnicas de investigación y se diseñaron los instrumentos, para recolectar información acerca del problema de investigación, se determinó la muestra más conveniente para la aplicación de los instrumentos.

En el Capítulo 4, se realiza el Análisis de Resultados, se describen los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación de los instrumentos diseñados para la presente investigación, en este caso: se realizó el registro de la observación, de cada uno de los docentes; matriz de análisis de contenidos en relación a la observación de clases de cada uno de los docentes; análisis de contenidos en relación a la implementación de estrategias, técnicas didácticas; la entrevista semi-estructurada a docentes y estudiantes.

El análisis de los datos se presenta por medio de tablas, figuras y en forma narrativa. Por último se realiza una triangulación de datos comparando los resultados obtenidos con la teoría del capítulo 2.

En el Capítulo 5, se presentan las Conclusiones, se refiere a los hallazgos encontrados después de haber analizado y comparado con el marco teórico, la información obtenida en la investigación. Se debe dar respuesta a las preguntas de investigación, a los objetivos, se realizan algunas recomendaciones tomando para ello tres aspectos: el académico, el práctico y el teórico. Para finalizar se hacen algunas recomendaciones y se sugieren algunas investigaciones futuras.

1. Planteamiento del problema

En el presente capítulo se expone el planteamiento general del problema, en el cual se incluye información del contexto de estudio, la definición del problema, se plantea la pregunta principal y las subordinadas, que determinan el problema a investigar, así como los objetivos general y específicos que se pretenden alcanzar, también se presentan la justificación, los beneficios esperados, las limitaciones y las delimitaciones.

Este trabajo pretende analizar la práctica docente en lo que se refiere a las técnicas, estrategias y métodos empleados por los docentes de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores para fortalecer la comprensión lectora.

La lectura es fundamental para la vida cotidiana, escolar y profesional de las personas. En diversas evaluaciones nuestro país ha obtenido resultados deficientes, por tal motivo es necesario analizar las técnicas, estrategias y métodos empleados por los docentes para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes.

1.1 Contexto

La investigación se llevará a cabo en los cinco grupos de primero, segundo y tercero de Secundaria, en el Colegio Miraflores siendo un total de 495 alumnos en estos grados, se encuentra ubicado en Naucalpan de Juárez, Estado de México, labora en el turno matutino, incorporado a la Secretaría de Educación Pública, Acuerdo: 871035 con fecha del 14/01/1987; Acuerdo: 010 con fecha del 20/05/1999.

Es una escuela es privada con una matrícula de 1500 de alumnos, con 4 o 5 grupos en cada grado.

La misión del Colegio es ser una institución encargada de la educación y la formación humana, de una manera integral, abarcando la parte espiritual, social e intelectual de los alumnos, inspirada en la Doctrina Católica.

Su misión específica es: Educar a los alumnos para que auto-desarrollen sus capacidades y acrecienten sus valores humanos y espirituales. Educar a los alumnos,

desarrollando y perfeccionando sus cualidades morales, que son fundamentales, mediante el cumplimiento de un programa que señale objetivos, preceptos y actividades orientadoras. Instruye a los alumnos para consolidar sus aptitudes físicas, espirituales, intelectuales y científicas, que los orienten hacia una personalidad de liderazgo ciudadano para contribuir al desarrollo de la patria. Inculca la proyección social para promover y motivar el progresivo crecimiento de la fe.

Las instalaciones del colegio cuentan con salones, la dirección, oficinas, biblioteca, centro de cómputo, auditorio, patios, canchas, alberca, salones para clases de baile, capilla, estacionamiento para maestros y alumnos.

La edad de los alumnos del plantel oscila entre los 6 y los 18 años de edad, en su mayoría pertenecen al área poniente de la Ciudad de México y a los municipios de Naucalpan y Huixquilucan, del Estado de México.

Los alumnos provienen de familias que pertenecen a un estrato socioeconómico de clase media alta y alta.

El nivel educativo de los padres es alto, en su mayoría son profesionistas que se desempeñan en empresas y dentro de la política de nuestro país. Como consecuencia del alto nivel educativo de los padres tiene demasiadas ocupaciones lo que en ocasiones no les permite prestar atención al desarrollo académico de sus hijos. El medio social y cultural de la zona es bueno, tienen acceso a múltiples eventos culturales.

1.2 Definición del problema

La Secretaría de Educación Pública ha planteado como una prioridad nacional mejorar la lectura de comprensión en los alumnos mexicanos de la Educación Básica.

De acuerdo a los resultados de PISA 2006 y la prueba ENLACE 2010, se evidencian los deficientes resultados obtenidos por los estudiantes de nuestro país, en competencia lectora.

1.2.1 Diagnóstico del problema

De acuerdo al último curso de actualización docente impartido por la Secretaría de Educación Pública, uno de los problemas que se ha detectado es que los alumnos tienen problemas con la lecto-escritura.

Por otra parte el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, los resultados de PISA 2006, fueron dados a conocer en diciembre de 2007, revelan que el rendimiento de los estudiantes mexicanos fueron inferiores al de los estudiantes de otros países de la OCDE.

Los estudiantes mexicanos de acuerdo a los resultados de la evaluación de PISA, han obtenido malos resultados porque este examen, no evalúa con reactivos en donde se califica si el alumno conoce algo o no. Lo que busca es que el estudiante pueda resolver casos, problemas y situaciones en los cuales debe aplicar los conocimientos adquiridos; lo que se pretende probar es la capacidad para resolver problemas (Frade, 2009).

Lo que sucede con los alumnos mexicanos es que cuando se les presenta "...un caso concreto para analizar, el conocimiento no se traslada, porque no se nos enseñó a hacerlo; no contamos con habilidades de análisis, síntesis, elaboración de abstracciones y generalizaciones que nos permitan aplicar lo que sabemos en diferentes contextos" (Frade, 2009, p. 52).

En estos resultados influyen otros aspectos como la pobreza, la falta de apoyo familiar, además del enfoque memorístico de la educación, los métodos de enseñanza obsoletos, ya que en las aulas se siguen empleando métodos tradicionales y continúa la promoción de habilidades de rutina tanto en escuelas públicas como privadas.

Aunque los nuevos planes y programas promueven enseñanzas complejas, métodos, técnicas y estrategias innovadoras. Lo que se pretende conocer es si los maestros las implementan en sus aulas.

Es muy importante que los alumnos aprendan a leer correctamente, la escuela debe tomarlo como un reto. “Es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron este aprendizaje” (Solé, 2007, p.27).

En México se cuenta con un sistema tradicional más o menos constructivista, en el que el docente dirige el aprendizaje, aunque proponga actividades constructivas, no se fomenta el análisis, la síntesis y la reflexión; mientras que en otros países como Finlandia los estudiantes aprenden haciendo, el aprendizaje no es dirigido por el profesor se va dando por descubrimiento (Frade, 2009).

1.2.2 Preguntas de Investigación

1.2.2.1. Pregunta principal

¿Cuáles son las técnicas, estrategias y los métodos que emplean los docentes de Español en primero, segundo y tercero de Secundaria en el Colegio Miraflores durante el ciclo escolar 2010-2011 para fomentar la lectura de comprensión?

1.2.2.2. Preguntas Subordinadas

1. ¿Con qué teorías los docentes fundamentan la aplicación de técnicas, estrategias y métodos para fomentar la comprensión lectora?
2. ¿Cómo llevan a la práctica los docentes de Español las técnicas y estrategias pedagógicas para fomentar la lectura de comprensión?
3. ¿Cómo se observa que el alumno ha aplicado las técnicas y estrategias de comprensión lectora?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

El objetivo general de la investigación es identificar y analizar cuáles son las técnicas, estrategias y métodos que emplean los docentes de Español en primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores y de qué manera fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes.

1.3.2. Objetivos específicos

- 1-. Analizar los fundamentos pedagógicos empleados por los docentes de Español de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores para desarrollar la comprensión lectora.
- 2-. Explicar de qué manera llevan a la práctica los docentes de Español en primero, segundo y tercero de Secundaria, las estrategias pedagógicas para fomentar la comprensión lectora.
- 3-. Identificar si se observa que el alumno haya puesto en práctica las estrategias de la comprensión lectora.
- 4.- Describir lo que piensan los alumnos acerca del empleo de estrategias de comprensión lectora.

1.4 Supuestos de la investigación

En la investigación cualitativa se consideran algunos supuestos (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) que informan acerca de lo que el investigador cree que se puede encontrar en el estudio, estos supuestos, describen el punto de partida de la investigación. De acuerdo a los resultados que se obtengan en el desarrollo de este trabajo, se podrán confirmar o rechazar.

El presente trabajo plantea los siguientes supuestos:

1. Se supone que los deficientes resultados en las pruebas que han evaluado el nivel de lectura de los alumnos mexicanos, se debe a que los maestros

no emplean estrategias ni métodos para enseñar o reforzar la lectura de comprensión.

2. Los problemas de lectura de los estudiantes inciden en el rendimiento académico en otras materias porque la lectura es fundamental para aprender.

1.5 Justificación

1.5.1. Conveniencia de la investigación

Es importante saber leer pues la lectura es necesaria en la vida cotidiana de las personas y para poder aprender en la escuela. Los alumnos saben leer pero no siempre entienden lo que leen. Mejorar la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria, beneficiará su rendimiento académico. Por otra parte, es importante identificar y analizar las técnicas, estrategias y métodos pedagógicos empleados por los docentes de Español.

1.5.2. Relevancia Social

Es importante que los alumnos mejoren su comprensión lectora, porque los pondrá en igualdad de circunstancias con otros adolescentes de otros países y lograrán mejorar su rendimiento académico, lo cuál los ayudará a estar mejor preparados y en el futuro ser profesionales capaces de competir por un puesto de trabajo en cualquier parte del mundo.

En el pasado los gobiernos les temían a los lectores y llegaban a hacer hogueras con sus libros para destruir un instrumento que les podía generar problemas como una revolución. En las guerras siempre han perseguido a los intelectuales y prohibían la lectura de ciertos libros.

En el siglo XXI la lectura ha comenzado a tomar relevancia a nivel nacional e internacional, como un elemento fundamental para el desarrollo de los pueblos y necesario para generar oportunidades, bienestar a los ciudadanos. Esta es la razón principal para promover la formación de lectores competentes. La formación de un ser humano más crítico, libre y que no sea sometido.

Es necesario promover la lectura ya que “Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender” (Solé, 2007, p. 62).

1.5.3. Implicación Práctica

El presente estudio de investigación se llevará a cabo con los docentes de Español de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores, su participación activa será relevante para identificar y analizar las prácticas que emplean.

1.5.4. Valor Teórico

El trabajo de investigación contribuirá para identificar y analizar las técnicas didácticas, las estrategias de enseñanza y los fundamentos pedagógicos empleados por los docentes de Español para el desarrollo en la competencia de comprensión lectora de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación estos servirán, si son positivos para difundir los elementos que benefician el fortalecimiento de la comprensión lectora y de ser negativos servirán para reflexionar sobre la práctica docente.

De acuerdo a esto los docentes deberán tomar una actitud abierta para la implementación de técnicas, estrategias y métodos innovadores para lograr alcanzar altos estándares en lectura de comprensión.

Aunque esto parece imposible representa un gran desafío para los docentes ya que “A medida que las habilidades de comprensión de los alumnos mejoran, la lectura se convierte en una experiencia más positiva y productiva” (Bruning y et al., 2005, p. 335).

1.5.5. Utilidad Metodológica

Para desarrollar el proyecto de investigación se utilizará el enfoque cualitativo se usará la investigación evaluativa, propia para este estudio que pretende identificar y analizar las técnicas didácticas, estrategias de enseñanza y métodos empleados por los

docentes de Español para enseñar la lectura de comprensión a sus alumnos de primero, segundo y tercero de Secundaria.

1.6 Beneficios esperados

En la presente investigación se busca identificar y analizar las estrategias y técnicas didácticas utilizadas por los docentes de Español de Secundaria del Colegio Miraflores para fomentar y fortalecer la comprensión lectora.

Se analizaron las estrategias y los métodos utilizados por los docentes para desarrollar en los alumnos de Secundaria la lectura de comprensión.

Se busca lograr un cambio metodológico en las estrategias, técnicas empleados por los docentes, así como promover entre los docentes un método efectivo para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores.

1.7 Delimitaciones y limitaciones de la investigación

El presente trabajo se ubica en la línea de investigación de “Modelos y procesos innovadores en la enseñanza-aprendizaje”. Por parte de diversas instituciones y profesores universitarios comprometidos con la educación han surgido diversas iniciativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En esta línea se pretende contribuir con modelos innovadores centrados en el alumno dejando atrás los métodos centrados en el profesor y en la memorización. En modelos innovadores que incidan en la enseñanza de los profesores (Montalvo, p.1).

Se analizarán las técnicas didácticas, las estrategias de enseñanza y los métodos pedagógicos empleados por los docentes para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se realizarán propuestas, que ofrezcan al docente posibilidades de enseñar la lectura de comprensión, de una manera más fácil, empleando técnicas, estrategias y métodos innovadores que ayuden a los estudiantes a entender e inferir el significado de los textos, brindando a los alumnos nuevos recursos para aprender.

Estas innovaciones pretenden beneficiar a los estudiantes al convertirlos en lectores autónomos capaces de comprender textos diversos que emplearán a lo largo de la educación básica.

1.7.1 Delimitaciones

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el Colegio Miraflores, con los docentes de Español en primero, segundo y tercero de Secundaria, durante el ciclo escolar 2010-2011. Se pretende identificar y analizar las técnicas didácticas, las estrategias de enseñanza y los métodos pedagógicos que emplean para mejorar la lectura de comprensión en los alumnos de primero, segundo y tercero de Secundaria.

1.7.2 Limitaciones

Uno de los principales inconvenientes es que la presente investigación solamente se realizó con los docentes de Español en primero, segundo y tercero de Secundaria.

Podría haber resultado interesante realizarlo con los docentes de otras materias en estos grados. Otra limitante importante fue el tiempo con que se contó para terminar el presente trabajo de investigación.

1.8 Definición de términos

1-. Estrategia: es un plan que permite dirigir las acciones para lograr un objetivo, esta formada por un conjunto de pasos sucesivos, que están ordenados bajo cierto criterio (Kabalen, 1997).

2-. Métodos de enseñanza: son siempre conjuntos sistemáticos de prescripciones, sobre cómo impartir la enseñanza (Beltran y Bueno, 1995, p.482).

3-. Técnicas de aprendizaje: permiten organizar la información, seleccionar los conceptos relevantes o establecer relaciones entre diferentes partes de una información (Monreo y Castello, 1997, p.41).

4-. Lectura de comprensión: implica la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad (Solé, 2007, p.39).

5-. Lectura literal: es la información que se obtiene directamente, de manera explícita en el texto (Kabalen, 1997).

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

En nuestro país la Secretaría de Educación Pública se ha dado a la tarea de mejorar la comprensión lectora en los alumnos de la Educación Básica, promoviendo la lectura en el hogar por medio de anuncios de radio y televisión, invitando a los padres de familia a leer durante veinte minutos diarios con sus hijos, ya que esto los ayudaría a mejorar en la escuela. Muchos alumnos presentan problemas para comprender lo que leen y la comprensión lectora es de vital importancia en la vida académica de los estudiantes.

Según Pozo y et al., (2009), aunque la mayoría de los países han promovido diversas reformas educativas, se plantean nuevas e innovadoras formas de enseñar y aprender. Sin embargo, en la realidad los cambios no son tan visibles, la resistencia al cambio es generada por parte de los docentes y los alumnos que tienen concepciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje, que son producto de un legado cultural basado en la transmisión y reproducción de saberes establecidos.

Pozo y et al., (2009) se plantean la siguiente pregunta: las intenciones de los programas de las reformas educativas se han llevado a cabo en España y se han traducido en cambios en las prácticas utilizadas para leer y escribir para aprender.

Sería importante considerar el planteamiento realizado por Pozo y et al., (2009) para España, debemos preguntarnos, si en México la reforma educativa se ha traducido en cambios que beneficien las prácticas que promuevan la lectura de comprensión en los estudiantes de Secundaria.

El problema en la comprensión lectora ha motivado la realización de estudios sobre la lectura y la formación de lectores. Algunos de estos estudios son la “Encuesta Nacional de Lectura” de CONACULTA, “La Encuesta Nacional de Prácticas de Lectura SEP-INEGI y es estudio “Formación de lectores avanzados en México: un proceso en construcción”, estos estudios nos revelen información acerca de los hábitos de lectura de

la población, las prácticas de lectura de docentes, alumnos, padres de familia y el impacto de los programas gubernamentales dedicados a la formación de lectores.

2.1.1. Investigaciones relacionadas

La lectura es un elemento fundamental para la formación integral de los mexicanos y es uno de los objetivos centrales de la política cultural de la presente Administración (SEP-CONACULTA, 2006). La Encuesta Nacional de Lectura SEP-CONACULTA (2006) revela lo siguiente:

¿Qué, Cuánto y Cuándo se lee?

De los entrevistados dos terceras partes (60.9%) respondió que había leído uno o más libros en el año, por otra parte, la tercera parte (33.5%) respondió que no había leído ninguno. Por rango de edad el promedio más alto de libros leídos lo tienen los jóvenes entre 18 a 22 años con un 4.2, seguido de los jóvenes de 12 a 17 años con 3.1. En las personas de entre 23 a 55 años los promedios son muy parecidos entre 2.6 y 2.7, después de los 55 años tienen una caída con un promedio de 2.4 (SEP-CONACULTA, 2006).

Por escolaridad el promedio de libros leídos va de 0.9 entre la población que no tiene estudios hasta 5.1 para los universitarios. El grupo de adultos de más de 55 años, son los que tienen los niveles más altos de la respuesta “me gusta mucho leer” con el (19.9%), seguidos de los adultos entre 46 a 55 años (18.0%): El grupo que presenta la mayor proporción de respuestas “me gusta mucho leer” o “me gusta leer” son los jóvenes de 18 a 22 años, con cerca de las dos terceras partes (61.3%) (SEP-CONACULTA, 2006).

Las personas en el grupo de 46 a 55 años (34.3%) leen en su tiempo libre, libros, periódicos y revistas. Siguen los jóvenes de 18 a 22 años (25.7%) y la proporción más baja es de los jóvenes de 12 a 17 años. El número de libros leídos en la población de estratos socioeconómicos muy bajos es menor y el promedio más alto se da entre la población de niveles socioeconómicos medio alto y alto con 7.2 (SEP-CONACULTA, 2006).

Uno de los objetivos centrales de CONACULTA ha sido situar a la lectura como elemento fundamental para la formación integral de los mexicanos. Como parte de este esfuerzo se han buscado crear y difundir diversos instrumentos para conocer la cultura de lectura en México, para que así se puedan formular y evaluar políticas y programas y orientar la toma de decisiones. Este documento presenta los resultados de la Encuesta Nacional de Lectura 2006 publicado por CONACULTA y realizado por el Área de Investigación Aplicada y Opinión del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM (SEP-CONACULTA, 2006).

Tabla 1
Lectura de libros en la escuela

		Frecuencia de lectura				Ocasionalmente
		Nunca ha leído	Diario o varias veces a la semana	Una vez a la semana	Una o algunas veces al mes	
Para la escuela*		No acostumbra				
Nacional		44.8	30.8	11.2	6.0	6.3
Sexo	Hombre	43.9	31.7	9.7	6.2	7.5
	Mujer	45.5	30.1	12.4	5.9	5.4
Edad	12-17 años	15.5	49.7	17.5	8.1	8.2
	12-22 años	34.7	37.2	15.1	6.7	4.9
	23-30 años	48.2	29.9	10.0	5.2	5.0
	31-45 años	50.3	26.8	8.5	5.1	8.9
	46-55 años	62.6	19.5	8.2	4.5	5.0
	56 años o más	63.8	17.1	8.0	7.0	3.8
Escolaridad	Ninguna	68.9	4.0	7.3	15.5	2.8
	Primaria	52.2	23.9	10.6	5.2	7.4
	Secundaria	33.9	40.8	12.8	5.2	6.6
	Bachillerato	44.7	27.7	13.4	9.6	3.8
	Universidad o más	50.6	29.5	7.4	2.8	8.1
Nivel Socioeconómico	Muy bajo	41.6	30.7	13.0	7.5	6.7
	Bajo	47.1	29.2	9.6	5.5	7.3
	Medio bajo	41.8	31.7	12.8	6.5	6.1
	Medio Alto	49.8	31.1	7.2	5.8	5.8
	Alto	43.1	33.7	16.8	2.5	2.9

(OCDE, 2010)

*Incluyendo NC suma 100%

La Tabla 1 nos revela la frecuencia de lectura de libros para la escuela de acuerdo a diversos aspectos como: sexo, edad, escolaridad, nivel socio-económico.

Otro estudio es la Encuesta Nacional de Prácticas de Lectura SEP-INEGI (2006), revela que a nivel Preescolar, casi todos tienen biblioteca y tienen organizados los materiales por tema o materia, la mayoría cuenta con los libros editados por la SEP, pero casi ninguna tiene un encargado por lo general la que se hace cargo es la directora y en otros casos la maestra. En lo que se refiere a primaria solo la mitad de las escuelas tienen Biblioteca y cuentan con el material que les envía la SEP el (99.72%) algunas escuelas colocan el material dentro del salón de clase. En este caso el 79.91% de los colegios cuenta con un encargado para la Biblioteca. El material esta organizado de diversas formas por temas o materias o por colecciones. En Secundaria el 96.64% ha recibido la colección de Libros para el Rincón, algunos directores aceptan que los libros no los tienen organizados (SEP-INEGI, 2006).

La Secretaría de Educación Pública inicia el Programa Nacional de Lectura en el año 2002 toma en consideración experiencias de programas anteriores. Por lo que garantizar el buen funcionamiento de este se fija los siguientes objetivos: a) Garantizar las condiciones de uso y producción en materiales escritos; b) Valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México; c) Garantizar la circulación de acervos bibliográficos; d) Apoyar la formación del libro y la lectura, sistematizando esta experiencia. Para lo que propone cuatro líneas estratégicas:

- 1) Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de la enseñanza.
- 2) El fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos de las escuelas de educación básica.
- 3) La actualización de docentes.
- 4) La generalización, sistematización y difusión de información que ayude la toma de decisiones y la rendición de cuentas (SEP, 2002).

Por otra parte el Programa Nacional de Lectura (2006) ha sido objeto de varias Evaluaciones Internacionales y Nacionales, por parte de la Universidad de Harvard y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y Cultura en el 2006; y a nivel nacional por parte la Universidad Pedagógica Nacional. Los resultados de las evaluaciones revelan que es necesario fortalecer el programa, por medio de

financiamiento. Para la actualización docente y enriquecimiento del acervo de las bibliotecas. Por otra parte también falta articular las acciones del currículo escolar para promover la lectura; establecer un marco regulatorio para las Bibliotecas Escolares; por último se aprendió que es necesario estar sujeto a evaluaciones periódicas (SEP, 2006).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como tarea evaluar la calidad del Sistema Educativo Nacional. La Dirección de Evaluación de Escuelas contribuye al logro de esta misión, con el propósito de conocer las prácticas docentes, para el desarrollo de la comprensión lectora elaboró el libro “Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria”, con el objetivo de conocer las prácticas docentes para fomentarla (INEE, 2007).

Los resultados más recientes del INEE, en cuanto a evaluación del aprendizaje, muestran que cerca de dos de cada diez alumnos de sexto de primaria no alcanzan las competencias básicas de la lectura y reflexión sobre la lengua y esto sucede también para casi la tercera parte de los alumnos de tercero de secundaria (Treviño y et al., 2007, p.7).

La investigación realizada por (Treviño y et al., 2007) menciona que los docentes de primaria en México realizan prácticas orientadas a desarrollar habilidades de comprensión elementales, en lugar de buscar la construcción de significados que promueve el uso de habilidades superiores de pensamiento; esto limita el desarrollo de competencias lectoras en los alumnos.

Se han hecho grandes esfuerzos por dotar a las escuelas de colecciones de libros, en las escuelas de Educación Básica, esto es positivo, sin embargo, se debe eficientar el uso de las bibliotecas escolares. “Esto debería ligarse a esfuerzos renovados por mejorar las competencias profesionales de los docentes”. (Treviño y et al., 2007, pp. 8-9).

La investigación realizada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, (INEE, 2007) responde a la necesidad de entender la problemática, que presentan los alumnos en la comprensión lectora desde el trabajo cotidiano que realizan los profesores de primaria en el aula. La comprensión lectora esta fuertemente

influenciada por las prácticas docentes y que la escuela es lugar donde se forman más lectores en el país.

Los docentes culpan a los padres de que los resultados de comprensión sean tan bajos, porque no fomentan en sus hijos el hábito de la lectura. Pero esta explicación es incongruente por un lado culpan a los padres de familia del bajo desempeño y por otro lado, no los involucran en actividades de que desarrollen la lectura de comprensión. Por otra parte, los profesores señalan poseer pocas herramientas didácticas para promover la comprensión lectora y la forma en que los alumnos se hacen lectores. El trabajo busca identificar los factores que tienen mayor incidencia en el tipo de prácticas que ponen en práctica los docentes, y de esta manera mejorar su labor educativa (INEE, 2007).

En el terreno conceptual se identificaron primordialmente dos formas de concebir y desarrollar la comprensión lectora. Una, que aquí se ha denominado comprensiva, que se apega a los principios del enfoque comunicativo funcional de la lengua, promueve la interacción de los alumnos con distintos tipos de textos y enfatiza las actividades orientadas a la construcción de significados a partir de lo leído. Otra que se denomina procedimental, y se basa en los conocimientos intuitivos derivados de las situaciones de enseñanza sin un entendimiento claro del proceso de adquisición y desarrollo de la cultura escrita. En el terreno de la práctica docente esta polaridad es matizada por puntos intermedios debido a que los profesores utilizan distintos tipos de prácticas de acuerdo a las situaciones que enfrentan y los medios con los que cuentan (Treviño y et al., 2007, p.23).

Finalmente, (Treviño y et al., 2007) mencionan que sería conveniente que conforme los alumnos avanzan de grado escolar, se pusieran en práctica acciones que fomentaran la independencia lectora, pero no es así. Al comparar las prácticas docentes de primero, cuarto y quinto, no encontraron diferencias significativas. El hecho de que las prácticas sean tan homogéneas denota que los docentes no satisfacen las necesidades individuales de los alumnos. Se esperaba que los profesores pudieran identificar las variaciones de aprendizaje de los estudiantes, para brindarles una atención especial.

El libro “Aprender más y mejor” trata de “La formación de lectores avanzados en México”, escrito por Reimers y et al., este es analizado por Peredo (2007) lo que puede resolver muchas dudas acerca de la pregunta principal ¿Por qué en México no logramos ser un país de lectores competentes? A pesar de grandes esfuerzos como el libro de texto

gratuito que empezó a utilizarse en las primarias desde hace 50 años, para igualar oportunidades de información en la educación básica. El Programa Nacional de Lectura que ha incrementado las bibliotecas escolares, acercando a los alumnos, maestros y padres de familia a libros de diferente tipo. Una fortaleza es el aspecto innovador de crear profesores lectores no nada más estudiantes lectores. Sin embargo, la principal debilidad es el sistema educativo tan heterogéneo, dentro de la misma entidad federativa, hay diferentes niveles de desempeño. La industria editorial no llega a todo el país, no todo el mundo tiene acceso a una librería, las familias tienen pocos libros en el hogar. Los padres no poseen el hábito de la lectura. Es necesario reformular la práctica docente para lograr lectores competentes, pues no siempre cuentan con estrategias didácticas. Definiremos lo que es un “Lector competente puede elegir, distinguir y evaluar contenidos, géneros y estructuras lingüísticas, puede comparar fuentes y emitir juicios y es capaz de reconocer las diversas funciones de la lengua escrita” (Peredo, 2007, p. 802).

Los resultados revelan que en México no hay una cultura lectora adecuada, por lo que los esfuerzos que realiza la escuela se ven afectados por la cultura extra-escolar. Dentro de la escuela se debe realizar un cambio a la didáctica, los docentes deben convertirse en lectores y mediadores competentes; y fuera de la escuela se debe tener más acceso a los libros. Se debe acercar la investigación al aula, los docentes deben reflexionar sobre diferencias entre los alumnos, para que los vean individualmente y no como un grupo, y de esta manera puedan darles lo que requieren de acuerdo a sus necesidades para lograr aprendizajes (Peredo, 2007).

A pesar de los esfuerzos que se han realizado en nuestro país no se ha logrado resolver el problema de la comprensión lectora. Al respecto cabe mencionar que la mayoría de los países se han planteado nuevos objetivos, nuevas formas de enseñar y de aprender pero en la práctica los cambios no son tan visibles (Pozo y et al., 2009).

Por otra parte (Pozo y et al., 2009) realiza un trabajo de investigación “Análisis de las tareas de lectura y escritura para aprender en la educación secundaria”, se realizó con el objetivo de conocer cuáles tareas que implican leer y escribir, son más empleadas en la educación secundaria, así como la percepción que tienen profesores y alumnos de estas.

Se realizaron encuestas a 96 profesores y 293 alumnos, del nivel secundaria. De materias del área de ciencias sociales y del área de ciencias naturales. Para ello se les encuestaba acerca de las tareas de lectura y escritura más utilizadas para aprender, señalaran de las preguntas cuál tenía primer lugar y así subsecuentemente. Se les cuestionaba acerca de la fuente que empleaban para hacer la tarea, el grado de dificultad, el grado de interés, el grado de iniciativa en su realización, se les preguntaba que seleccionaran las dos más útiles para aprender.

Los resultados obtenidos revelan, que las tareas que más profesores dicen proponer y, simultáneamente, más dicen los alumnos realizar, (Pozo, y et al., 2009, p.235) incluyen:

- Tomar apuntes.
- Leer un texto y subrayarlo.
- Leer un texto e identificar las ideas principales.
- Leer un texto y responder preguntas por escrito.
- Leer un texto y elaborar un resumen.
- Leer un texto y elaborar un esquema o mapa conceptual.

De acuerdo a los resultados (Pozo y et al., 2009) mencionan que los alumnos consideran que tomar apuntes es la actividad más útil y por parte de los profesores es la identificación de ideas principales de un texto. La única fuente empleada es el libro de texto y en la toma de apuntes la exposición oral del docente. Los alumnos las consideran tareas muy fáciles, por otra parte los profesores las consideran de dificultad media. En la opinión de los docentes y los alumnos una actividades sirven para aprender (tomar apuntes) otras sirven para repasar (responder preguntas, copiar textos) o para profundizar en ellos (identificar ideas principales). Los alumnos dan importancia al repaso (resumir, elaborar un esquema). Las tareas que menos realizan los alumnos es leer dos o más textos para elaborar un esquema o mapa conceptual, leer dos o más textos para realizar una síntesis, un ensayo escrito, una reflexión. Son tareas que los profesores consideran difíciles y que tienen mayor grado de dificultad. La realización de trabajos monográficos y de informes de prácticas son las tareas que los alumnos y profesores consideran más

interesantes. Los resultados revelan que se puede afirmar que las prácticas de lectura y escritura que hoy se llevan a cabo en la educación secundaria, pese a los cambios que la reforma educativa ha tratado de impulsar, siguen siendo tradicionales y están lejos de cumplir la función, de ir más allá de la reproducción de ideas para construir nuevos conocimientos. Por otra parte los profesores y alumnos a pesar de compartir una visión parecida en términos generales de la mayor parte de las tareas más comunes, discrepan en su percepción de las tareas menos habituales.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en su informe “Acuerdo de cooperación México- OCDE para Mejorar la Calidad de la Educación en las Escuelas Mexicanas”, pide a México establecer un sistema más sólido y exigente para formar, reclutar y evaluar a los maestros que incluya reconocimientos y sanciones por su desempeño.

El reporte menciona que el Sistema Educativo Nacional no favorece que mejore el aprendizaje, pues los días escolares son muy cortos; el tiempo de enseñanza insuficiente; la enseñanza es de baja calidad al igual; que el liderazgo de los directores y sin apoyo institucional.

Por esta razón la OCDE (2010) recomienda implementar las siguientes acciones para mejorar la educación en nuestro país:

1. Definir la enseñanza eficaz de un maestro.
2. Atraer a los mejores aspirantes a profesores.
3. Fortalecer la formación inicial docente.
4. Fortalecer la elección de maestros.
5. Abrir todas las plazas a concurso.
6. Crear períodos de inducción.
7. Mejorar el desarrollo profesional.
8. Evaluar para ayudar a mejorar.
9. Definir el liderazgo eficaz del director.
10. Profesionalizar la formación y la asignación de las plazas a los directores.
11. Fortalecer el liderazgo instruccional en las escuelas.
12. Aumentar la autonomía escolar.
13. Garantizar el financiamiento para todas las escuelas.
14. Fortalecer la participación social.
15. Crear un Comité de Trabajo para la Implementación (OCDE, 2010).

Rueda y Díaz- Barriga (2000) realizan una compilación para promover la reflexión y el replanteamiento de las perspectivas de evaluación de la docencia en el nivel universitario. Se encuentran las principales controversias actuales sobre la evaluación de la docencia:

La multidimensionalidad de la docencia y la sobredeterminación de cuestiones que rebasan lo personal o educativo y que más bien corresponden a lo político, económico y administrativo.

La falta de consenso en las metodologías e instrumentos para realizarla, lo cual implica diferencias importantes tanto teóricas como epistemológicas y axiológicas.

La creciente preocupación por generar instrumentos de evaluación que, más allá de recoger una opinión general, permitan perfilar la dinámica de la práctica educativa y reconocer los diferentes contextos y modalidades educativas en que transcurre.

Su uso y propósitos, los cuales, lejos de retroalimentar a educador, alumno e institución en aras de una mejor enseñanza, con frecuencia sólo sirven efectos de filtro y control, en beneficio únicamente de decisiones administrativas.

La imprecisión del modelo de docencia con el que se evalúa al profesor; la crítica a los supuestos, implícitos o no, de lo que se entiende por “buen profesor” o “docente eficaz”.

No sólo el contraste sino también el acercamiento de dos conceptos del estudio de la enseñanza: el de los enfoques clásicos de la evaluación de la docencia con instrumentos objetivos centrados en la opinión o en observaciones cuantitativas y el del análisis de la práctica educativa en el aula a fin de considerar la dinámica de las interacciones que ahí ocurren y de promover la formación docente desde perspectivas cualitativas (Rueda y Díaz, Barriga, 2000, p. 14).

Rueda y Díaz- Barriga (2000) mencionan que el trabajo de investigación pretende cubrir el vacío de los aspectos anteriores, principalmente en la educación a nivel universitario. Se realizan algunos estudios de caso, investigaciones realizadas en instituciones mexicanas y la revisión crítica de la bibliografía internacional sobre este tema desea responder algunas preguntas:

¿Qué se debe evaluar en la docencia? ¿Quién y cómo hacerlo? ¿Existen parámetros de los aspectos medulares de la enseñanza? ¿Hay coincidencias entre

la bibliografía sobre la eficacia docente y los resultados de los estudios cualitativos sobre la práctica del profesor (Rueda y Díaz-Barriga, 2000, p. 14).

Por otra parte, la evaluación de la docencia es un tema que revela cierta complejidad, de acuerdo al trabajo de investigación realizado por, Elizalde y Reyes (2008) porque involucra aspectos técnicos, académicos y políticos. La profesión docente es una actividad compleja, que para ser evaluada requiere tomar en cuenta el contexto, el tipo de institución, el tamaño de la planta docente, la infraestructura, la viabilidad de cada modelo, debe considerar sus ventajas o desventajas.

De acuerdo al trabajo de investigación acerca de los Elementos clave para la evaluación del desempeño de los docentes, realizado por Elizalde y Reyes (2008) en las universidades públicas mexicanas se pusieron en marcha políticas educativas que retoman a la evaluación docente como instrumento para orientar el rumbo. Este trabajo integra algunos elementos clave para realizar la implementación de procesos de evaluación docente. Se realiza el análisis del contexto de las instituciones, además de la influencia de las políticas sobre la evaluación. También se analiza qué evaluar, para qué evaluar y quiénes emitirán las diversas valoraciones para tratar los temas, diseño y planeación. En otro apartado denominado la puesta en marcha, se destaca la importancia de un clima favorable en la institución. Para la comunicación de los resultados se aconseja el empleo de diferentes tipos de reportes y se aconseja la realización de evaluaciones permanentes a través de la metaevaluación. Se debe considerar que la evaluación docente es una práctica compleja por los diversos aspectos técnicos, académicos y políticos que involucra.

Se revisó otro trabajo relacionado con la evaluación docente realizado por Rueda (2009) que tiene como intención sugerir algunos criterios para la evaluación del desempeño docente, derivados del enfoque por competencias. Cabe mencionar que el enfoque por competencias ha estado vigente en casi todos los países europeos, en Estados Unidos, Canadá y en varios países latinoamericanos.

De acuerdo a Rueda (2009) uno de los argumentos empleados para impulsar el enfoque por competencias es que el mundo se encuentra cada vez más interconectado,

que constantemente se esta generando información, gracias al desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, que formulan nuevos desafíos a las sociedades que aspiran a un crecimiento.

Según Rueda (2009) el intento de evaluar las competencias docentes es consecuencia haber adoptado del enfoque por competencias, que conlleva la incorporación de diversas acciones para los maestros, estudiantes y que la evaluación de las competencias docentes es un elemento importante para el desarrollo y la puesta a prueba del modelo.

Para la evaluación del desempeño docente es necesario tomar en cuenta las reflexiones formuladas por la Red Iberoamericana de Investigaciones sobre Evaluación de la Docencia (RIIED, 2008) acerca del tema y que se resume de la siguiente manera.

1. Dimensión Política de la evaluación.
2. Dimensión teórica.
3. Dimensión metodológica-procedimental.
4. Dimensión de uso.
5. Dimensión de evaluación de la evaluación (Rueda, 2009).

Este enfoque presenta algunas ventajas ya que permiten la incorporación de un rango mayor de atributos de descripción, se establece públicamente lo que deben hacer los profesionistas competentes y lo que se espera de ellos, proporcionan metas claras. Una estrategia de evaluación de competencias docentes, consiste en elaborar la descripción e indicación, de quiénes podrían participar y qué técnicas evaluativas e instrumentos se utilizaran. Cada competencia habrá que decidir los criterios cualitativos que empleará.

2. 2 Revisión de la Literatura

A continuación se presentan las principales teorías en las cuales se fundamenta la presente investigación. Se abordan las teorías del constructivismo, la teoría de Vygotsky, la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausbel, se revisan diferentes modelos teóricos de formación y evaluación docente, así como algunos modelos de comprensión lectora.

2.2.1 Teoría el constructivismo

Actualmente al hablar de constructivismo según Díaz-Barriga y Hernández (2002) es necesario especificar a qué constructivismo estamos haciendo mención. Es necesario aclarar el contexto de origen, teorización y aplicación. Se puede decir que se refiere a una diversidad de posturas que pueden caracterizarse como constructivistas, desde diversas ramas como la educativa, la epistemología, la psicología del desarrollo y clínica y algunas disciplinas sociales.

De acuerdo a Díaz-Barriga y Hernández (2002) el origen del constructivismo es puramente una corriente epistemológica, que se preocupa por comprender los problemas de la formación del conocimiento en los seres humanos.

Según Delval (1997), se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores como Vico, Kant, Marx o Darwin. En estos autores, así como en los actuales exponentes de constructivismo en sus múltiples variantes, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura. Destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p. 25).

En el ámbito educativo el constructivismo ha ocupado un papel importante, esto a generado que se multipliquen los usos del término constructivista. Estos hacen referencia tanto a la fundamentación epistemológica como a las diversas teorías psicológicas que tienen en común estos planteamientos, a los desarrollos educativos en el salón de clase, a las estrategias didácticas y a los docentes que las emplean (Cubero, 2005).

2.2.2 Teoría histórico-cultural de Lev S. Vygotsky

El constructivismo abarca diversas posturas una de ellas es la teoría histórico-cultural, desarrollada por Lev S. Vygotsky, en donde la dimensión social tiene un carácter fundamental para explicar la naturaleza humana.

El pensamiento central de la teoría de Vygotsky, es la idea de que los procesos psicológicos superiores, tienen su origen en la vida social, en las interacciones que tienen con otros niños, o personas más experimentadas o capaces de su comunidad, como podrían ser los padres, los maestros, los compañeros más capaces. Este se ve influido por el medio en el que vive, su cultura, esta incluye el lenguaje, las creencias y las habilidades (Santrock, 2004).

Vygotsky explicaba "...que el instrumento para internalizar o hacer propia la cultura, la sociedad y la historia era el lenguaje, que además se convierte en el utensilio por excelencia para regular la conducta, ya que cuando pensamos lo hacemos con palabras..." (Frade, 2009, p. 35).

El lenguaje es un regulador de la conducta, la que se modifica en la medida en que una persona lee y escribe, ya que se desarrollan habilidades de pensamiento superior, pues razona, analiza, sintetiza y concluye, empleando el lenguaje interno (Frade, 2009).

De acuerdo a Vygotsky las personas integran dos aspectos el interno y el externo del aprendizaje de su entorno social; de acuerdo a su pensamiento las culturas comparten herramientas y objetos físicos, propias de su cultura como podría ser la forma de vestir, los coches, el cepillo de dientes, un cuadro; pero también comparten herramientas socio-psicológicas más abstractas como la lengua escrita y por otra parte las instituciones sociales (Bruning y et al., 2005). Las herramientas físicas son externas se comparten en el mundo exterior mientras que las herramientas socio- psicológicas son internas, y son empleadas por las personas cuando piensan (Steiner, 1997). Se puede observar el cambio cognitivo cuando los niños emplean las herramientas mentales en las interacciones sociales e interiorizan y modifican estas interacciones (Bruning y et al., 2005).

Se podría decir que el concepto más destacado de Vygotsky es el de la zona de desarrollo próximo. La zona de desarrollo próximo Vygotsky (1978) la define de la siguiente manera:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz (Vygotsky, 1978 citado por Coll y et al., 2005, p.145).

En la zona de desarrollo próximo el niño y el adulto, trabajan juntos para lograr resolver el problema que el niño no puede resolver solo sin la ayuda de este; el niño aporta un historial de desarrollo a la zona de desarrollo próximo y el adulto le proporciona una estructura de apoyo; de esta forma por medio de la interacción cultural mediada, se produce el cambio cognitivo, ya que la interacción se interioriza y se produce una nueva función del individuo (Bruning y et al., 2005).

Cabe mencionar que el niño para interiorizar el conocimiento en la zona de desarrollo próximo necesita aportar su propia comprensión de las interacciones sociales, pues no es un reflejo de los sucesos externos. “Cuando niños y adultos interactúan, los niños están expuestos a los avanzados sistemas de comprensión de los adultos, y el cambio cognitivo, aprendizaje, se hace posible” (Bruning y et al., 2005, p. 233).

El andamiaje instruccional es otro concepto que está ligado a la zona de desarrollo próximo. En el andamiaje instruccional, el adulto o el profesor les proporcionan ayuda a los estudiantes selectivamente, les plantea preguntas, les da pistas sobre algunas estrategias, dirige la atención, con el fin de que puedan lograr hacer cosas que antes no podían hacer por solos. Conforme los estudiantes se vuelven más competentes, les disminuye el apoyo poco a poco (Bruning y et al., 2005).

Esta respuesta del adulto en función del niño tiene entonces, la condición complementaria de ser un apoyo ajustado, pero de serlo de forma transitoria; la retirada de la ayuda y la cesión progresiva del control al niño, de forma contingente a su progreso en la tarea, aseguran el traspaso de responsabilidad que es en sí la meta de la actividad (Coll y et al., 2005, p.146).

El rol activo de los aprendices es fundamental en el carácter dinámico de la zona de desarrollo próximo. Las investigaciones de Newman, Griffin y Cole (1989), desarrolladas en el contexto educativo, demuestran que las intervenciones de todos los participantes en una actividad, se vuelve fundamental para el rumbo que toma la misma (Coll y et al., 2005).

La función del docente es la de ser guía en los intercambios y dar sentido a las intervenciones, la de facilitador y no como directores o moldeadores del aprendizaje (Santrock, 2004).

2.2.3 Aprendizaje Significativo de Ausbel

David Ausbel psicólogo norteamericano su obra se inserta dentro de la psicología cognitiva, su aportación más relevante constituye la teoría del aprendizaje significativo. Realizó importantes aportaciones teóricas y estudios acerca de cómo se lleva a cabo la actividad cognitiva e intelectual en el ámbito escolar.

Díaz-Barriga y Hernández (2002) mencionan que Ausbel revela que en la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos se realiza por descubrimiento por medio de un procesamiento inductivo de la experiencia práctica y concreta. Más adelante en la enseñanza media y superior, los alumnos alcanzan el pensamiento formal o abstracto, que les permite manejar correctamente las proposiciones verbales y aprovechar los conocimientos científicos ya existentes.

De acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2002) en síntesis “el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p. 39).

Es indudable que el aprendizaje significativo es mucho más deseable que el aprendizaje repetitivo en lo que respecta a situaciones académicas, ya que permite la adquisición de grandes cuerpos de conocimiento integrados, coherentes, estable y que adquieren sentido para los estudiantes (Díaz- Barriga y Hernández, 2002).

“El aprendizaje significativo parece facilitar tanto el almacenamiento como la recuperación: la información se almacena más rápidamente y se recupera con más facilidad” (Anderson, 1995; Ausbel y otros, 1978; Mayer 1996 citados por Ormord, 2005, p.252).

De acuerdo con Ormord (2005) el aprendizaje significativo podría describirse como un proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento, previamente almacenado en la memoria de largo plazo; y la elaboración como el proceso de emplear el conocimiento previo para la interpretación y extensión al nuevo material. En los dos procesos se requiere relacionar la nueva información con lo que ya conoce el individuo y esto facilita el aprendizaje para el estudio.

Según Suárez (2002), para que el aprendizaje significativo se lleve a cabo se requiere lo siguiente:

- Un contenido y una enseñanza que se entienda.
- Estar incorporado a un conjunto de conocimientos o experiencias previamente aprendidas.
- Estar orientado hacia algo. No se trata de aprender por aprender, sino aprender para algo.
- Ser orientado por un experto.
- Que el estudiante no sea pasivo o mero receptor de enseñanzas.
- Que pase de la comprensión de un sentido lógico, abstracto e impersonal, hacia un sentido psicológico y vivencial, asumido personalmente.
- Que se supere la enseñanza de contenidos en sí mismos significativos hacia el anclaje de esos significados en el mundo o cultura del estudiante. No basta enseñar cosas interesantes en sí, sino anclar el significado en el mundo del estudiante. Que se pase del significado *per se* o “en sí”, a lo significado en concreto para quien aprende (Suárez, 2002, p. 90).

Ausbel propone el empleo del estructurante, que es instrumento que sirve para la integración de los conocimientos, este ayuda al estudiante a situar el aprendizaje futuro dentro del marco de los conocimientos actuales. Un ejemplo sería que si se va a estudiar el sistema circulatorio, se puede emplear primero la analogía del sistema fluvial. Durante el curso se hará referencia de este modelo para estructurar el conocimiento nuevo, el estructurante necesita ser fácil de comprender por el estudiante (Saint-Onge, 1997).

2.2.4 Modelos teóricos de formación docente

En este apartado se presentan algunos modelos teóricos de formación docente entre los que se encuentran los siguientes: el modelo práctico artesanal, el modelo academicista, el modelo tecnicista- eficientista y el modelo hermenéutico-reflexivo.

2.2.4.1. El modelo práctico artesanal

En este modelo la enseñanza se entiende como una actividad artesanal, en este se aprende el oficio en la práctica; el conocimiento se transmite de generación en generación y es el fruto de un prolongado proceso de adaptación a la escuela y a su función socializadora (De Lella, 1999).

Por otra parte (De Lella, 2009), menciona que existe una preferencia por la reproducción de conceptos, hábitos, valores de la cultura, a la que pertenece el educando.

2.2.4.2. El modelo academicista

En este modelo lo más relevante de un docente es tener un sólido conocimiento de la disciplina que enseña. La formación pedagógica es considerada como innecesaria y superficial. La formación pedagógica se adquiere en la práctica, puesto que cualquier persona con una buena formación académica, puede tener acceso a la enseñanza. El docente no requiere el conocimiento experto sino debe poseer las competencias y habilidades necesarias para transmitir el argumento elaborado por otro, como un locutor experto (De Lella, 2009).

2.2.4.3. El modelo tecnicista eficientista

En este modelo se pretende tecnificar la enseñanza en función de la racionalidad, eficientar el proceso y los productos. El docente prácticamente se convierte en técnico, su labor es poner en práctica el currículum escrito por expertos, en relación a los objetivos. El profesor en este caso no necesita conocer profundamente la lógica del conocimiento científico, solamente las técnicas de transmisión (De Lella, 2009).

2.2.4.4. El modelo hermenéutico-reflexivo

Este modelo estima que la enseñanza es una actividad compleja en la que influye el contexto, espacio-temporal, y sociopolítico, con muchos problemas que requieren ser solucionados de manera ética. El profesor en su tarea debe enfrentar los retos con sabiduría y creatividad, pues estará inmerso en situaciones imprevisibles, que requieren de soluciones inmediatas para las que no sirven las reglas técnicas, ni recetas de la cultura escolar. Relaciona lo emocional con la teoría. La práctica docente se construye en forma personal y colectiva, parte de situaciones concretas (personales, grupales, institucionales), pretende reflexionar y comprender las situaciones para interpretarlas y regresa a la práctica para modificarlas. Las situaciones se interpretan empleando los recursos propios, la teoría y la práctica. De esta manera se llega a un conocimiento experto, el mejor para dar respuesta a aquella primera práctica motivo de reflexión, que ahora esta enriquecida y modificada, para ser empleada cuando se presenten oportunidades para aplicarla (De Lella, 2009).

2.2.5 Modelos para la evaluación docente

Generalmente, los programas de evaluación de la docencia según, Elizalde y Reyes (2008) incorporan datos que provienen de diversas fuentes: la evaluación a partir de la opinión de los estudiantes, la evaluación realizada por pares académicos, directivos y autoevaluaciones, así como auto reportes y portafolios.

2.2.5.1. Modelo basado en la opinión de los alumnos

Este es uno de los modelos más antiguos y más empleados para la evaluación docente. Toma en cuenta la opinión de los estudiantes como la mejor fuente de información del proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología esta basada en el paradigma del buen docente que la institución educativa o programa tenga establecido. Este modelo presenta algunas ventajas puede servir de retroalimentación para el trabajo en el aula. Si se encuentra consistencia de los juicios de los estudiantes a través del tiempo y entre grupos con los que respecta a un mismo profesor, es posible decir que es un modelo confiable (Elizalde y Reyes, 2008).

Por otra parte, de acuerdo a Elizalde y Reyes (2008) los alumnos pueden ser buenos jueces del profesor, pues observan el desempeño docente de varios profesores a lo largo de su vida como estudiantes y pueden diferenciar cuando un profesor es buena gente y cuando es un buen docente.

Este modelo también presenta algunas limitaciones, ya que los alumnos pueden carecer de ciertos conocimientos en cuanto a la metodología de enseñanza para ciertas disciplinas en particular y esto hace que los juicios no tengan tanto valor (Elizalde y Reyes, 2008).

2.2.5.2. Modelo de evaluación a través de pares

Este modelo implica el juicio de los compañeros de trabajo, sobre su desempeño docente, parte del hecho de que son expertos en materia educativa y esto les permite hacer una evaluación más objetiva, tienen experiencia y valores similares lo que hace que sea más fácil el proceso evaluativo. Este se lleva a cabo por medio de comisiones encargadas de revisar el desempeño del docente (exámenes realizados por el evaluado, opiniones de alumnos), realizando observaciones directas de la clase, mediante el empleo de un instrumento que promueva la objetividad de los juicios emitidos (rúbricas o escalas gráficas, descriptivas numéricas), o por medio de entrevistas (Elizalde y Reyes, 2008).

Según Elizalde y Reyes (2008), en la revisión documental, el profesor entrega los documentos relacionados con sus actividades docentes o académicas, lo que le permite al grupo evaluador no interrumpir al docente dentro de su clase. Cuando se realizan observaciones de las clases del docente por medio de pares, se establecen previamente criterios de desempeño docente dentro del aula, estableciendo un perfil de desempeño docente y recordar que el profesor debe recibir retroalimentación sobre su actuación en el salón de clases. También se puede realizar una entrevista, con la que se puede obtener información muy valiosa que no es observable por medio de documentos o en la observación en el aula.

Finalmente, de acuerdo a Elizalde y Reyes (2008) este modelo ofrece información importante acerca del desempeño docente, es adaptable a objetivos de diagnóstico

formativos y sumativos. Una de sus principales desventajas es que se debe sistematizar para que se puedan preservar los estándares, debe realizarse continuamente, empleando los mismos indicadores de calidad, perfil docente y retroalimentar oportunamente.

2.2.5.3. Modelo de autoevaluación

Este modelo normalmente se emplea como un complemento de otros modelos de evaluación. Considera que la reflexión del profesor acerca de su práctica docente le permitirá mejorar su desempeño. Realizando un autoanálisis de sus fallos y aciertos para realizar las correcciones necesarias y mejorar su labor en el aula, fijar las metas que quiere alcanzar. Esta metodología se tiene tres variantes: informe libre, cuestionarios y listas de cotejo. El informe libre es el más utilizado en la autoevaluación, se delimitan algunos puntos centrales como: filosofía sobre su quehacer educativo, actividades desarrolladas, metas logradas, problemas y dificultades en el aula, se le dan indicaciones a los profesores para su realización. Por otra parte, están las plantillas preestablecidas, para sujetarse a ciertas áreas del ejercicio docente y realizar comparaciones. Siempre se debe emplear como complemento de otro modelo de evaluación, para evitar sesgos. Es uno de los modelos menos utilizados, a pesar de que es uno de los modelos que arroja información relevante, ya que los docentes son los mejores jueces de su propio desempeño (Elizalde y Reyes, 2008).

2.2.5.4. Modelo de evaluación a través de portafolio

De acuerdo a Elizalde y Reyes (2008), este modelo integra en un portafolio una recopilación selectiva de materiales, informes y trabajos presentados, en donde se evidencian los proyectos realizados. Es empleado frecuentemente en el ámbito de la docencia universitaria, este implica una evaluación sumativa y formativa. El empleo de portafolio para evaluar el desempeño docente, se debe a que la docencia es una actividad que esta compuesta de muchas y diversas dimensiones, lo que permite recolectar diversas evidencias, un portafolio contiene reflexiones y el pensamiento detrás del trabajo reflejado en el aula. Permite conocer los recursos que el docente emplear para la

enseñanza y evaluación de diversas habilidades que no forzosamente se ven reflejadas en el aula Martin-Kniep, (2001 citado por Elizalde y Reyes, 2008).

Según Elizalde y Reyes (2008), es un modelo cualitativo en donde el docente es el que brinda información de los productos realizados durante su labor educativa, aunque en ocasiones se puede incluir evidencias de otras fuentes como opiniones de los alumnos o compañeros de trabajo. El portafolio se emplea con fines diagnósticos, formativos y sumativos. El modelo de evaluación a través de portafolio tiene varias ventajas como su flexibilidad de contenido, puede ser aplicado en todos los niveles educativos e integra diversos contenidos como la autoevaluación, opinión de los alumnos, evaluación por medio de pares. Algunas de las desventajas, son que se requiere de un equipo de trabajo grande para la recolección de informes y revisión; un lugar para almacenar el portafolio con las evidencias físicas; si es electrónico se necesita capacitar al docente para su conformación y uso, implica gasto y esfuerzo para la institución.

2.2.6 Modelos de Comprensión Lectora

Los modelos de comprensión lectora que se agrupan de la siguiente manera: procesamiento dirigido, por conceptos y procesamiento interactivo.

2.2.6.1. El Modelo de lectura dirigida por datos de Gough

En los modelos dirigidos por datos tienen relevancia la decodificación y el significado de las palabras. En este modelo el punto inicial es la identificación de palabras, las oraciones, que son estructuras de orden superior, se forman palabra por palabra a medida que el lector va avanzando en la lectura del texto (Rayner y Pollatsek, 2009 citado por Bruning, 2005). De acuerdo a este modelo la información pasa de las palabras o las letras hasta las estructuras sintácticas, posteriormente, a las estructuras semánticas y de discurso. El modelo de Gough (1972) fue uno de los primeros en desarrollarse, para poder entenderlo se requiere revisar algunos temas de la investigación sobre la lectura. Gough al igual que otros investigadores han empleado equipos de seguimiento de la mirada, para seguir el movimiento de los ojos del lector al leer un texto. El movimiento radica en una serie de paradas y comienzo, los ojos se vuelven a

centrar brevemente en un punto del texto que se denomina (fijación) y después pasan con rapidez a otro punto, este movimiento se llama (sacádico). Durante la fijación se encuentra en un punto visual, de pocas letras. Gough empleo los resultados de su investigación acerca de estos movimientos como punto de partida para desarrollar su modelo.

Los procesos lectores comienzan con una fijación del ojo en la primera sección o segmento del texto, proseguido de un movimiento sacádico, una segunda fijación, de esta manera a lo largo de la lectura de todo el texto; cada fijación sitúa aproximadamente de 15-20 letras en la memoria icónica. De acuerdo a Gough (1972) las palabras que se descifraron se guardarían en la memoria de corto plazo y allí es donde se determina el significado de las oraciones. El estimó que una persona puede leer a una velocidad de 300 palabras por minuto (Bruning y et al., 2005).

2.2.6.2. El Modelo de lectura dirigida por conceptos de Goodman

En este modelo de lectura dirigida conceptualmente sobresale el papel del conocimiento. Estos modelos dirigidos conceptualmente se fundamentan en las expectativas que tiene el lector sobre el texto y en sus conocimientos previos, son los que determinan la comprensión. Para construir el significado, los lectores emplean su conocimiento y los símbolos del texto. Uno de los modelos más conocidos es el de Kenneth Goodman, este modelo nace a partir de la observación de los errores que cometían los niños al leer en voz alta. Goodman en su investigación les pedía a los niños que leyeran en voz alta, y analizó los errores que cometían, de esta manera consiguió darse cuenta de que constantemente los niños estaban anticipando el contenido del texto lo que denominó “juego psicológico de adivinanzas” (Bruning y et al., 2005).

El modelo de Goodman (1994) determina cuatro ciclos de procesamiento simultáneo e interactivo: visual (a partir de un estímulo visual), perceptivo (por medio de la identificación de letras y palabras), sintáctico (por medio de la identificación de la estructura del texto) y semántico (por medio de la construcción del significado). También observó que los alumnos cuando se equivocaban disminuían la velocidad lectora, además

cuando el significado del texto cambiaba, los alumnos disminuían la velocidad lectora, volvían a leer el texto, para encontrar información adicional que les pudiera ayudar a construir el significado. Por otra parte, menciona que cuando el alumno cometía un error y no cambiaba el significado del texto, no lo notaban y tampoco corregían. Como el significado encajaba con la historia que habían construido, casi nunca se daban cuenta de sus errores. (Bruning y et al., 2005).

2.2.6.3. El modelo de lectura construcción integración de Kintsch

Los modelos interactivos mantienen un equilibrio entre los modelos dirigidos por datos y los modelos dirigidos por conceptos. Modelos como CI de Kintsch y algunos otros modelos, plantean una amplia base de procesos, relativamente automáticos, de lectura, como la fijación del lector en las palabras que conforman el texto o la conversión de oraciones en proposiciones. Simultáneamente, estos procesos automáticos se ven orientados por el conocimiento general del lector en interacción con los significados que esta construyendo. Estos modelos toman en cuenta el papel del contexto, al hacer inferencias que son producto del recuerdo, acerca de cómo es la historia dando significado a las palabras de acuerdo a la temática del texto. Todos los modelos actuales destacan la importancia de los conocimientos previos del lector como un aspecto fundamental para dar significado al texto (Bruning y et al., 2005).

En los modelos interactivos la propuesta de enseñanza se basa en la necesidad de que los estudiantes aprendan a procesar el texto y sus diversos elementos y las estrategias que lo ayudarán a hacer posible la comprensión (Solé, 2007).

Cabe mencionar que, “Este fenómeno es muy importante porque nos demuestra que la lectura no es un proceso exclusivamente perceptivo, sino un proceso cognitivo de creación y anticipación inducido por los conocimientos previos de los lectores” (Puente, 2007, p. 409).

Esta perspectiva menciona que para leer es necesario descodificar y aprender las diferentes estrategias que llevan a la comprensión (las relaciones entre comprensión).

El lector es un procesador activo del texto y que la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción de la comprensión del texto, y de control de esta comprensión de comprobación de que la comprensión tiene lugar (Solé, 2007, p. 20).

Según Puente (2007) para que la comprensión de un texto sea efectiva, se necesita de un modelo mental, que es la representación del mundo que tiene el lector. No solamente necesita conocer el vocabulario del texto y las proposiciones, además requiere emplear un esquema para interpretar el contenido de las frases.

2.2.7 La importancia de las estrategias de comprensión lectora

Es importante despertar la conciencia en los docentes de la necesidad de enseñar a los estudiantes estrategias de lectura, ya que favorecen el desarrollo de habilidades metacognitivas y autocontrol del aprendizaje (Bruning y et al., 2005).

Por otra parte, “Muchos lectores, aunque sean capaces de decodificar de forma fluida las palabras de un texto tienen dificultades para determinar qué es lo importante y qué no” (Bruning y et al., 2005, p. 323).

Baker (2002 citado en Bruning y et al., 2005) manifestó que de acuerdo con su investigación las cinco estrategias más eficientes, para ayudar a los estudiantes a entender lo que leen son las siguientes:

1. *Determinar lo importante.* Los lectores deben identificar las ideas más importantes del texto para entender lo que están leyendo. Algunos lectores tienen dificultad para identificar lo que es importante y lo que no. Al principio el docente los dirige, pero gradualmente pasa la responsabilidad a los estudiantes.
2. *Resumir la información.* El resumen requiere además de identificar la idea principal, generar un nuevo texto que represente al original. A medida que los estudiantes desarrollan esta habilidad, el papel del docente toma un papel diferente, brindando retroalimentación y animando a los estudiantes.

3. *Hacer inferencias.* Los textos dejan mucho que decir. La comprensión de los mismos depende de que los lectores infieran información. Sacar conclusiones de una lectura requiere de la habilidad de hacer inferencias más allá de las ideas del texto. Para ser un buen lector es necesario desarrollar esta habilidad de hacer inferencias.
4. *Hacer preguntas.* Los lectores más competentes, se preguntan a sí mismos sobre la comprensión, piensan para que les sirve esa información y cuáles son las ideas importantes.
5. *Supervisar la comprensión.* La diferencia entre los buenos y los malos lectores es que los buenos saben cuándo están entendiendo o no el texto que leen. Poseen mayor control de los proceso estratégicos. Es necesario supervisar la calidad y el grado de comprensión. Para ello es necesario detectar los errores, enseguida se darán cuenta de las anomalías e inconsistencias en el texto.

2.2.8 *Conceptos esenciales*

En este apartado se colocaran los conceptos esenciales para la presente investigación entre los que se encuentran práctica docente, rol del profesor, comprensión lectora, estrategia, estrategias de comprensión lectora, técnica y método.

2.2.8.1 *La Práctica Docente*

La práctica docente es más que aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases. Su función es mediar entre el proyecto educativo, y sus destinatarios, en su labor cara a cara (Fierro, Fortoul y Rosas, 2010).

Una definición “La práctica docente es el ejercicio profesional del profesor: en la práctica docente se evidencia el nivel de competencia teórica y técnica del maestro” (Alanís, 2004, p.54).

La investigación de la práctica docente puede orientarse hacia las siguientes áreas:

- a) Docencia del profesor. Al nivel de preparación de su clase y de sus explicaciones; sus papeles más comunes, también caben en este campo los

niveles de dominio de métodos de trabajo y sistemas de evaluación del profesor.

- b) El estudiante. Niveles de participación y de producción del estudiante; relaciones en el grupo y frente al profesor; niveles de competencia técnica y teórica de los estudiantes en torno del contenido de su formación.
- c) La pertinencia y la relevancia de los contenidos. Actualización, coherencia y relevancia de los contenidos de la formación en relación con dos aspectos: propósitos de la formación y relevancia contextual de la formación (aplicabilidad).
- d) La institución. Interesa la forma en que la institución se relaciona con los estudiantes y los profesores: reuniones de planificación y de evaluación, capacitación y actualización de profesores (planta docente); claridad de normas y procedimientos académicos y administrativos; apoyos logísticos para el desarrollo educativo (bibliotecas, laboratorios, talleres e infraestructura física adecuada) (Alanis, 2004, p.54).

La práctica docente ha sido objeto de diversas investigaciones algunas centradas en la razón y reflexión de la práctica docente otorgando demasiado peso para construir un conocimiento con mayor utilidad para la misma. Por otra parte Schön recientemente ha retomado la propuesta de que respalda la intuición en la práctica docente.

Todos los datos de la orientación psicopedagógica orientan en la misma dirección: los alumnos se sienten más motivados cuando su profesor muestra motivación por lo que enseña; los alumnos atribuyen sus resultados a su esfuerzo cuando su profesor atribuye a su enseñanza buena parte de los progresos de sus alumnos; los alumnos mejoran sus habilidades comunicativas cuando su profesor cultiva la tolerancia y el diálogo en clase; los alumnos aprenden más significativamente cuando su profesor establece explícitamente relaciones sustanciales y significativas entre los conocimientos que explica y la metodología que emplea para hacerlo; en definitiva, los alumnos emplean estrategias para aprender cuando su profesor demuestra ser estratégico para enseñar (Monreo y Castello, 1997, p.73).

El sistema educativo necesita de un docente con gran capacidad de actuación y de reflexión sobre su práctica, de adaptabilidad en situaciones de conflicto y del contexto social, de las situaciones cambiantes en el aula. Los conocimientos de la profesión docente se sitúan entre la teoría y la práctica, de la técnica y el arte. Es un conocimiento complejo y práctico, de un saber y de un saber hacer (Imbernón, 1997).

Los docentes efectivos deben poseer cualidades personales que les permitan desarrollar relaciones auténticas con los estudiantes, lo que implica que muestren preocupación por ellos y se sientan responsables de su aprendizaje (Arends, 2007).

Arends (2007) concluye que los docentes eficientes:

Comprenden la base de conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje, son capaces de ejecutar un repertorio de mejores prácticas, poseen actitudes y habilidades necesarias para la reflexión y la solución de problemas y consideran que aprender a enseñar es un proceso para toda la vida (Arends, 2007, p. 35).

Por otra parte, “La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p.6).

2.2.8.2 El rol del profesor

El docente es un profesional que toma muchas decisiones; se trata de un aprendiz permanente que debe estar a la vanguardia en los avances de la ciencia y la cultura de su tiempo, también en lo que se refiere a los conocimientos de las materias que enseña, así como a su didáctica. El profesor debe actuar estratégicamente por diferentes motivos: en primer lugar, debe planificar sus clases, eligiendo los contenidos curriculares y los procedimientos de la enseñanza más adecuados a las necesidades de sus alumnos; en segundo lugar, siendo un aprendiz de su especialidad el docente puede conocer los contenidos adecuados y cuyo aprendizaje debe asegurar a los alumnos, a cuales contenidos debe dedicarle más tiempo por su complejidad; el tercero es, el profesor es un modelo para el estudiante. Los estudiantes se sienten más motivados cuando el docente esta motivado con lo que enseña, los alumnos, piensan que sus buenos resultados son producto de su esfuerzo y el profesor los supone que son por su buena enseñanza (Monereo y Castello, 1997).

De acuerdo con Imbernón (1997) es de suma importancia que los docentes mantengan una buena comunicación con sus compañeros, porque esto ayuda a analizar los elementos de mejora que se pueden introducir en la práctica docente.

Según Lozano (2005) los profesores deben ser polifacéticos y para ello propone que deben desarrollar los siguientes aspectos o facetas: verbal, creativa, emocional y crítica.

En la primera al profesor se le considera como comunicador, actor y socializador; en la segunda se le señala como asesor y facilitador de aprendizaje; en la tercera se le incluye como diseñador de ambientes de aprendizaje, como creador y como tecnólogo; y en la cuarta se caracteriza como interrogador, como pensador, evaluador e investigador (Lozano, 2005, pp. 18-19).

La reforma educativa establece un nuevo enfoque, esto requiere de "...una forma distinta de trabajar para el docente, quien debe construir sus propias competencias docentes, su propio saber pensar para hacer con conocimiento frente a sus alumnos y alumnas de cara a este nuevo paradigma (Frade, 2009, p.94).

Por lo que resulta necesario realizar un cambio:

Pasar de una educación de índole memorística donde el maestro habla y el alumno aprende, a una en la que el alumno descubra por sí mismo el conocimiento, porque al hacerlo desarrolla su mente, su capacidad de pensar por sí mismo y discernir y analizar la información que recibe (Frade, 2009, p. 48).

Es necesario que el docente modifique el diseño de las clases, antes planeaba lo que iba a enseñar ahora se requiere que planear lo que el estudiante tiene que hacer para descubrir y construir su propio conocimiento (Frade, 2009).

2.2.8.3 Comprensión Lectora

Se puede decir que la comprensión lectora necesita de un lector activo "que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad" (Solé, 2007, p. 39).

Aunque el mayor o menor grado al leer siempre se aprende algo, en la medida que la lectura le informa, le permite acercarse a los significados que el autor le ofrece sobre determinados aspectos, temas u opiniones (Solé, 2007).

2.2.8.4 Estrategia

Cabe mencionar que la estrategia sirve “... para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (Valls, 1990 citado por Solé, p. 59, 2007).

2.2.8.5 Estrategias de comprensión lectora

Las distintas estrategias que se utilizan a leer y que se deben tener en cuenta a la hora de enseñar de acuerdo a Palincsar y Brown (1984 citado por Solé, 2007) deben activarse o fomentarse por medio de las estrategias que se describen a continuación:

1. Comprender los propósitos tanto explícitos como implícitos de la lectura. Para ello se requiere dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué tengo que leerlo? ¿Para qué tengo que leerlo?
2. Activar los conocimientos previos que se necesiten de acuerdo al contenido de la lectura. Para ello se necesita dar respuesta a las preguntas siguientes: ¿Qué sé acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos similares que me puedan ayudar para comprenderlo mejor? ¿Qué conozco acerca del autor, del género literario, tipo de texto?
3. Orientar la atención hacia lo que resulta esencial en comparación de lo que no lo es. Para ello se requiere contestar las siguientes preguntas: ¿Cuál es la información más importante que proporciona el texto? ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué información es secundaria?
4. Evaluar el contenido del texto qué es lo que quiere expresar y su semejanza con los conocimientos previos. Para ello se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Tiene sentido el texto? ¿Se entienden las ideas que desea expresar? ¿Qué pienso yo al respecto? ¿Estoy de acuerdo? ¿Tiene lógica? ¿Es coherente?

5. Comprobar periódicamente la comprensión recapitulando de qué trata el texto y por medio de la auto-interrogación ¿Qué quiere decir este párrafo, página o capítulo? ¿Cuál es la idea principal? ¿Puedo reconstruir lo que he leído? ¿La comprensión es adecuada?

6. Elaborar y comprobar inferencias de diferente tipo, interpretar, predecir y concluir, acerca de sucesos que podrían ocurrir como podría ser imaginar el final de la novela o qué solución dar a cierto problema. Para esto se requiere dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuál podría ser el final? ¿Qué propongo para dar solución al problema que se plantea? ¿Cuál podría ser el significado tentativo de una palabra desconocida? ¿Cuál será la suerte de tal personaje? (Solé, 2007).

2.2.8.6 Técnica

Según Monreo y Castelló (1997), se concluye que “Las técnicas de aprendizaje son útiles y necesaria para aprender. Permiten organizar la información, seleccionar los conceptos relevantes o establecer relaciones entre diferentes partes de una información” (Monreo y Castelló, 1997, p. 41).

Brindando la oportunidad de procesar la información que se debe aprender y generar un puente entre la nueva información y lo que los estudiantes ya conocen (Monreo y Castelló, 1997).

2.3 Triangulación de conceptos

Los aspectos más importantes de la investigación que fueron extraídos de las fuentes de información consultadas se presentan a continuación en forma de tabla.

Tabla 2
Recopilación de los aspectos relevantes de la investigación

Investigación Aspecto	Práctica docente	Comprensión Lectora	Estrategias Didácticas	Propuesta
Encuesta Nacional de CONACULTA		El nivel de lectura es bajo		Fomentar el hábito de la lectura en México
Encuesta Nacional de Prácticas de Lectura SEP- INEGI		Fomentar el hábito de la lectura en todos los niveles educativos		Brindar un acervo de libros a todas las bibliotecas del país de las escuelas de educación básica
Programa Nacional de Lectura (PNL)	Mejorar las prácticas de enseñanza	Brindar la oportunidad a los alumnos de la educación básica de convertirse en lectores	Actualización de estrategias didácticas	Es necesario fortalecer el programa porque no se han obtenido los resultados esperados
Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria	Los docentes en primaria realizan prácticas para desarrollar habilidades de comprensión elementales		Los profesores poseen pocas herramientas didácticas La práctica docente esta polarizada Comprensiva o procedimental	Fomentar la independencia lectora
Aprender más y mejor de “La formación de los lectores avanzados en México	Es necesario reformular la práctica docente Reflexionar sobre la diferencias entre los alumnos	Se realizan grandes esfuerzos para formar lectores competentes	No cuentan con estrategias didácticas	Acercar la investigación al aula Los docentes deben convertirse en lectores y mediadores competentes Fuera de la escuela más acceso a libros
Análisis de las tareas de lectura y escritura en la educación secundaria	Los objetivos fijados en las reformas no son tan visibles en la práctica		Dictar apuntes Leer un libro y subrayar las ideas principales Leer un texto y responder preguntas por escrito Leer un texto y elaborar un resumen Leer un texto y elaborar un esquema o un mapa conceptual	
Acuerdo México-OCDE para mejorar la calidad de la educación en México	La práctica docente debe ser evaluada, reconocida y sancionada por su desempeño			Propone 15 puntos para mejorar la calidad de la educación

3. Metodología

El presente trabajo de investigación pertenece a la línea de investigación de Modelos y procesos innovadores en la enseñanza-aprendizaje; han surgido a nivel internacional diversas iniciativas de cambio para promover el aprendizaje de los alumnos de la educación básica y superior. La reforma de la educación general, el aprendizaje activo, aprendizaje colaborativo, modelos basados en competencias son algunos ejemplos de estas iniciativas (Montalvo, 2010).

Los empleadores, científicos, políticos y la comunidad han ejercido presión para modernizar el sistema educativo. Diversas instituciones y profesores universitarios movidos por las necesidades de cambio en lo que respecta a la enseñanza centrada en el profesor y la memorización, han decidido comprometerse y realizar algunas propuestas para mejorar el aprendizaje. Esta línea de investigación promueve modelos innovadores que incidan en la forma de enseñar de los profesores, de las estrategias utilizadas, del manejo efectivo de los grupos, como es el caso del presente trabajo de investigación (Montalvo, 2010).

3.1 Enfoque Metodológico

Esta investigación es de tipo cualitativo, por lo cual se emplea el método evaluativo donde se identificarán las estrategias y métodos empleados por los docentes de Español de Secundaria del Colegio Miraflores para fomentar y fortalecer la comprensión lectora.

En este apartado se describe el enfoque cualitativo, sus características, su aplicación y cómo se relaciona con esta investigación.

De acuerdo a Ruiz (2007) la metodología cualitativa es la que enfatiza conocer la realidad desde una perspectiva de *insider*, para captar el significado particular que a cada hecho le atribuye su propio protagonista, y contemplar estas piezas como un conjunto sistemático.

Según Ruiz (2007) el enfoque cualitativo ha sido muy utilizado por los investigadores sociales de diversos ámbitos.

Hablar de métodos cualitativos, en definitiva, es hablar de un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales en el que se persiguen determinados objetivos para dar respuesta adecuada a unos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 23).

3.1.1 Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo en algunas ocasiones es mencionado como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, que ofrece una gran variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos (Grinnell, 1997).

De acuerdo a Hernández y et al., (2006) es naturalista porque realiza el estudio de objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales e interpretativo ya que intenta dar sentido a los fenómenos en términos de los significados que los individuos le otorgan.

Cabe mencionar que “el enfoque cualitativo se propone obtener conocimientos de alcance general mediante el estudio a fondo de un pequeño número de casos” (Giroux y Tremblay, 2004, p. 39).

El enfoque cualitativo puede ser definido “como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 9).

De acuerdo con lo anterior, se seleccionó el enfoque cualitativo, para dar respuesta a la pregunta de investigación, se ingresará al contexto de estudio de manera natural, para interpretar y dar sentido al fenómeno educativo al que se pretende dar respuesta en este estudio.

Según Giroux y Tremblay (2004) el enfoque cualitativo en las ciencias sociales la comprensión es el principal propósito para explicar el comportamiento humano.

Grinnell y Creswell (1997 citados por Hernández y et al., 2006) describen las investigaciones cualitativas como estudios:

- Que se conducen básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.
- Donde las variables no se definen con el propósito de manipularse ni de controlarse experimentalmente.
- En los cuales las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
- En los que la recolección de los datos está fuertemente influida por las experiencias y las prioridades de los participantes en la investigación, más que por la aplicación de un instrumento de medición estandarizado, estructurado y predeterminado.
- Donde los significados se extraen de los datos y no necesitan reducirse a números ni deben analizarse estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis) (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 10).

En el caso del presente estudio se realizará en su ambiente natural, dentro del aula, los docentes impartirán sus clases como lo hacen cotidianamente y el investigador pretende identificar, describir y analizar los métodos, estrategias y técnicas didácticas utilizadas por el profesor para fomentar la comprensión lectora.

Por otra parte, el método cualitativo posee muchas bondades algunas de estas son que “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.21).

En este caso se utiliza el enfoque cualitativo porque “la reflexión es el puente que vincula al investigador con los participantes” (Mertens, 2005 citado por Hernández y et al., 2006, p.11).

El método cualitativo emplea instrumentos que permiten observar el fenómeno profundamente; en este proyecto de investigación se utiliza la investigación cualitativa, en la que es fundamental el proceso de recolección y análisis “que es interpretativa, ya que el investigador hace su propia descripción y valoración de los datos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.527).

3.2 Método y Técnicas de Recolección de Datos

En este apartado se presenta el método utilizado en este trabajo de investigación que en este caso es el método evaluativo a continuación se encuentra su definición, sus principales características, sus propósitos y por qué se fundamenta el presente estudio en este método. Además de explicar las técnicas de investigación utilizadas para la recolección de datos que son: el análisis de contenido, la observación y la entrevista.

3.2.1 Método evaluativo

De acuerdo con Weiss (2008) el término evaluación es muy flexible e implica emitir diferentes clases de juicios, algo que tienen en común los diversos empleos del término es la noción de juzgar el valor o los méritos de una cosa.

La investigación evaluativa, desde hace un par de décadas se ha ido colocando como una metodología práctica y concreta, que posee una terminología propia, sus propias herramientas conceptuales y procedimientos específicos (Stufellbeam y Skinkfield, 1987).

Por otra parte Weiss (2008) menciona que la investigación evaluativa sirve para medir los efectos de un programa comparándolo con las metas que se propuso alcanzar; esto favorece la toma de decisiones correctas.

La organización de las Naciones Unidas define la evaluación como:

...el proceso encaminado a determinar sistemáticamente y objetivamente la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizado para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación, programación y toma de decisiones futuras (Weiss, 2008, p. 26).

En la investigación evaluativa “las herramientas de la investigación se ponen al servicio del ideal consistente en hacer más preciso y objetivo el proceso de juzgar. En su forma de investigación, la evaluación establece criterios claros y específicos para el éxito” (Weiss, 2008, pp. 11-12).

Por otra parte el evaluador debe descubrir qué es lo que se quiere obtener con el estudio y cómo se pretenden emplear los resultados. Con este conocimiento, podrá ajustar eficientemente el estudio y diseñarlo de tal forma que proporcione información valiosa para la futura toma de decisiones (Weiss, 2008).

3.2.2 *Las técnicas de investigación*

Este trabajo de investigación pertenece al enfoque cualitativo y para este la recolección de datos es fundamental, porque su propósito es obtener datos de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones que se convertirán en información. Al hablar de seres humanos los datos relevantes son todo aquello que tenga que ver con ellos y sus experiencias, estos datos se recolectan para analizarlos, comprenderlos y tratar de responder las preguntas de investigación y propiciar conocimiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

3.2.2.1 *Técnica de La Observación.*

La observación es una herramienta fundamental en la investigación cualitativa que se define como “el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma” (Ruiz, 2007, p.125).

La observación es una práctica común en los seres humanos, se puede decir que la observación cualitativa:

No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); nada de eso implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos y eventos e interacciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 587).

En el caso del presente trabajo se empleará la observación participante que es la que se utiliza en la investigación cualitativa, pues pretende recopilar información directa interactuando con los profesores y alumnos dentro de las aulas y llevando un registro de todo lo que suceda dentro del salón de clases, que es donde se llevará a cabo el estudio.

Se pretende que la observación tenga una participación activa por parte de la observadora, en donde se participará en la mayoría de las actividades. Sin embargo, la

investigadora no se mezclará completamente con los participantes, para seguir siendo ante todo una observadora.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006) los estudios cualitativos necesitan que los investigadores estén entrenados para observar, porque es muy diferente que simplemente ver, que es lo que se hace normalmente, se necesita emplear todos los sentidos para captar lo que sucede en el ambiente y a los actores.

Según Ruiz (2007) la observación mantiene una política de no injerencia, trata de examinar la realidad tal y como ocurre sin ninguna interferencia, modificación o manipulación, además trata de reducir los efectos provenientes de la presencia del investigador.

Un sensible observador cualitativo “Necesita, para serlo, saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas no verbales, ser reflexivo y disciplinado para escribir anotaciones, así como flexible para cambiar el centro de atención” (Fernández, Hernández y Baptista, 2006, p. 597).

3.2.2.2 Registro de Observación participante.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizarán tres instrumentos de observación participante, el primero titulado Registro de Observación Docente, el cual pretende dar respuesta a los objetivos del presente trabajo. El instrumento tiene cinco aspectos que son los indicadores acerca de lo que se pretende observar para encontrar respuestas a nuestra investigación. La observación se va escribiendo en forma narrativa evitando hacer juicios, simplemente describir los acontecimientos que se dan dentro del aula.

1. Descripción del contexto: salón o salones de clases.
2. Descripción del desarrollo de la clase: registro de todas las actividades que se realicen dentro del aula.
3. Identificación y descripción de la metodología empleada: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y técnicas didácticas.
4. Descripción de materiales y recursos tecnológicos que utiliza el docente para el desarrollo de su clase.

5. Describir el ambiente dentro del salón de clases: interacción docente-alumnos, alumnos-docente, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de estas observaciones serán analizados. La hoja de Registro de observación participante (ver el anexo C).

Los instrumentos que serán utilizados en el presente trabajo de investigación han sido validados por dos expertos en materia educativa uno otorgó el 90% y el otro 95% de porcentaje al validarlos (ver Anexo F).

3.2.2.3 Instrumento de análisis en relación a la observación de clases de cada uno de los docentes

Para el presente trabajo de investigación se diseñaron tres instrumentos para realizar el análisis de observación, uno de los instrumentos es el análisis en relación a la observación de clases de cada uno de los docentes (ver Anexo A), con este instrumento se pretende identificar 18 habilidades docentes, derivadas de los siguientes aspectos: la planeación, fomenta el aprendizaje, las competencias docentes y estrategias metodológicas. Se pretende dar respuesta a los siguientes objetivos de la investigación:

- 1.- Analizar los fundamentos pedagógicos empleados por los docentes de Español de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores para desarrollar la comprensión lectora.
- 2.- Explicar de qué manera llevan a la práctica los docentes de Español en primero, segundo y tercero de Secundaria, las estrategias pedagógicas para fomentar la comprensión lectora.
- 3.- Identificar si se observa que el alumno haya puesto en práctica las estrategias de la comprensión lectora.
- 4.- Describir lo que piensan los alumnos acerca del empleo de estrategias de comprensión lectora.

3.2.2.4 Instrumento de análisis de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas, de los profesores de Español

Para el presente trabajo de investigación se diseñaron tres instrumentos para realizar el análisis de observación, uno de los instrumentos es el análisis en relación a la observación de clases de cada uno de los docentes (ver Anexo B).

Los objetivos de la investigación que se pretenden lograr con este registro son:

1. Describir las estrategias de enseñanza que emplean los docentes de Español de Secundaria para fomentar y fortalecer la comprensión lectora.
2. Describir las técnicas didácticas que están empleando a los docentes de español de Secundaria del Colegio Miraflores, para fomentar y fortalecer la comprensión lectora.

En este instrumento se registrarán todos los datos obtenidos de la observación del docente.

Cabe señalar que estos tres instrumentos de observación: el registro de observación participante, el Instrumento de análisis en relación a la observación de clases de cada uno de los docentes de Español de Secundaria, el Instrumento de análisis de observación en relación a la implementación de las estrategias de enseñanza y técnicas didácticas de los profesores de Español, las dos entrevistas, fueron validadas por dos expertos en el campo de la Educación, uno otorgó un porcentaje del 95% y el otro 90% (ver Anexo F), lo cual garantiza un alto grado de confiabilidad y validez para aplicar estos instrumentos.

3.2.2.5 La entrevista

De acuerdo con Ruiz (2007) la entrevista en la investigación cualitativa es una herramienta valiosa para obtener información, por medio de una conversación profesional con una o varias personas, para el estudio analítico de una investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la entrevista cualitativa es más flexible, íntima y abierta.

De acuerdo a Giroux y Tremblay (2000) el entrevistador debe ajustarse o adaptarse al entrevistado, escuchar lo que quiera revelar. La entrevista y la observación dan una gran libertad de expresión, la primera le permite seleccionar las palabras, y la segunda lo deja en libertad de elegir sus actos. El investigador de las ciencias sociales debe abordar a la persona entrevistada poniendo ciertos límites para no dejarse llevar por completo por el entrevistado.

En el presente trabajo de investigación se realizan entrevistas a cuatro docentes de español y a 30 alumnos de secundaria.

3.2.2.6 Instrumentos empleados en la Entrevista

Se aplicará una entrevista semi-estructurada a los cinco docentes de Español del Colegio Miraflores, esta entrevista contiene 25 preguntas relacionadas con su labor docentes y con sus hábitos de lectura, cada pregunta pretende indagar un poco más acerca de su práctica docente y saber si posee el hábito de la lectura.

Con esta entrevista se desea profundizar acerca de las estrategias y métodos empleados por los docentes de Español, para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en sus alumnos de secundaria.

Por otra parte, se aplicará una entrevista a dos niños de cada salón, en total serán entrevistados 30 alumnos para tratar de conocer si posee el hábito de la lectura, si le han enseñado algunas estrategias o técnicas para desarrollar la comprensión lectora y los problemas con los que se enfrenta.

Ambos instrumentos fueron validados por una experta en educación, la cual después de analizarlos les otorgó el 95% de validez (ver anexo 6) por lo que parece ser un instrumento confiable y que puede ayudar a encontrar los datos que se requieren para el presente trabajo de investigación.

3.3 El procedimiento de la Investigación

Para la realización de esta investigación, primero se solicitó autorización a la Directora de Bachillerato del Colegio Miraflores, se le planteó lo que se pretende realizar para llevar a cabo este trabajo de investigación.

En este caso la selección de la muestra de los docentes con los que se realizará la presente investigación, se acordó con la Coordinadora de Secundaria del Colegio Miraflores, quedó integrada por cuatro docentes de Español del Colegio Miraflores, de nivel Secundaria, se le informó acerca del problema de investigación y los objetivos que se pretenden alcanzar así como los beneficios que se esperan obtener.

La Directora de Bachillerato o la Coordinadora de Secundaria serán las encargadas de informar a los docentes de Español de Secundaria, del presente trabajo de investigación. Se presentará una propuesta de agenda de actividades para realizar la recolección de planes de clase, las observaciones, las entrevistas.

Lo siguiente será que la investigadora informe a los maestros de Español de Secundaria, del estudio y el tipo de apoyo que se requiere por parte de ellos. Es importante que los profesores sepan que no se pretende evaluar el trabajo que realizan en el aula, con el afán de criticar su práctica docente, lo que se busca es mejorar la comprensión lectora de los alumnos de Secundaria, para convertirlos en lectores competentes y que esto beneficie su aprendizaje.

La investigadora llevará a cabo una entrevista con los profesores de Español de Secundaria, para conocer algunos aspectos relevantes sobre su práctica docente y conocer los hábitos de lectura del docente.

En esta entrevista se acordará con los docentes los días y los horarios, en los que se realizarán las observaciones en el salón de clases de acuerdo a la disponibilidad de cada uno de los profesores. Por otra parte, también se entrevistará a algunos alumnos de cada grupo.

Se llevará a cabo la recolección y revisión de los planes de clase. Posteriormente, se vaciará la información encontrada en la matriz de análisis de contenido. Se tratarán de identificar las estrategias y los métodos que emplea cada profesor para fomentar y fortalecer la comprensión lectora. Se realizará una revisión de todos los registros de observación, de las entrevistas.

Para finalizar, se hará un análisis e interpretación de la información obtenida en la planeación de clases, en los registros de observación y en las entrevistas realizadas tanto a los maestros como a los alumnos.

3.4 Población y Muestra de la Investigación

Sería conveniente definir muestra y población. La muestra es una parte de la población en el estudio de investigación cuyas características se van a medir. La población son todos los elementos a los que el investigador se plantea aplicar las conclusiones de su estudio (Giroux y Tremblay, 2004).

En los estudios cualitativos normalmente durante la inmersión inicial o después de esta se define la muestra. En el enfoque cualitativo el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, ya que el interés del investigador no es generalizar los resultados del trabajo de investigación a una población más amplia (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Las muestras dirigidas son válidas en lo que respecta a un determinado diseño de investigación, sin embargo, los resultados solamente pueden ser aplicados a la muestra o en muestras similares, no son generalizables a una población. Las muestras dirigidas son de varias clases: 1) Muestra de sujetos voluntarios, 2) muestra de expertos, 3) muestra de casos-tipo, 4) muestreo por cuotas y 5) Muestras de orientación hacia la investigación cualitativa (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

3.4.1 Criterios de selección

El tipo de muestra que se empleará para el trabajo de investigación es la muestra de casos-tipo, que se emplea en estudios de tipo cualitativo, “donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (Hernández y et al., 2006, p. 566).

En este estudio de investigación se pretende identificar y analizar las estrategias y los métodos empleados por los docentes de Español para fomentar y fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos de secundaria.

En este caso la muestra con la que se trabajará en el presente trabajo de investigación esta constituida por los cinco docentes de Español del Colegio Miraflores y dos alumnos por cada salón de Secundaria que da un total de treinta alumnos.

4. Análisis de Resultados

A continuación se presentan y analizan los resultados obtenidos en la recolección de datos a través de los instrumentos diseñados para el presente trabajo de investigación.

Como se mencionó en el capítulo de metodología los instrumentos son: Registro de observación a Docentes, Instrumento de análisis de observación en relación a la observación de clases de cada uno de los Docentes, Instrumento de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas de los profesores de Español, Entrevista semiestructurada para Docentes y para estudiantes.

Los resultados obtenidos del Registro de observación se presentan en tablas, haciendo un comparativo entre los cuatro docentes con los que se realizó la investigación, ya que una profesora no quiso ser observada; también en algunos indicadores se utilizó la narración.

Los resultados obtenidos del Instrumento en relación a la observación de clases de cada uno de los docentes evalúa cuatro aspectos: la planificación, fomento del aprendizaje, competencias profesionales y estrategias metodológicas, se analiza cada uno de los indicadores en forma separada.

El registro de análisis en relación a la observación de clases a cada uno de los docentes, se efectuó por frecuencias, que es el número de veces que se repite una conducta en los docentes, de acuerdo al instrumento elaborado para este fin.

Por otra parte los resultados obtenidos por el Instrumento de análisis de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas, evalúa estos dos aspectos.

Los datos obtenidos de la interpretación de las entrevistas realizadas a los Docentes de Español y a 30 alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores, se analizan y se presentan en tablas.

Los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada aplicada a 30 estudiantes de Secundaria, escogidos al azar diez por cada grado, se analizan empleando gráficos y tablas.

Por último, se realiza la triangulación de resultados la cual se lleva a cabo por medio de una tabla que concentra los datos más relevantes de la investigación, en donde se pueden encontrar convergencias y divergencias, acuerdos y desacuerdos, coincidencias y no coincidencias, fundamentada con la teoría.

4.1 Interpretación de Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la Observación

En este apartado se encuentra el análisis de los resultados obtenidos en la observación realizada a los docentes de Español, este instrumento está diseñado tomando en cuenta cinco indicadores que son los siguientes:

1. Descripción del contexto: salón o salones de clases.
2. Descripción del desarrollo de la clase: registro de todas las actividades que se realicen dentro del aula.
3. Identificación y descripción de la metodología empleada: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y técnicas didácticas.
4. Descripción de materiales y recursos tecnológicos que utiliza el docente para el desarrollo de su clase.
5. Describir el ambiente dentro del salón de clases: interacción docente-alumnos, alumnos-docente, proceso de enseñanza aprendizaje.

Se analiza cada uno de los indicadores por separado por medio de tablas y narraciones se establecen comparaciones entre los docentes participantes en el presente trabajo de investigación.

4.1.1.1 Registro 1 de Observación al Docente

Al aplicar este instrumento se logró cumplir con los tres objetivos que se plantearon en el presente trabajo de investigación.

- 1-. Analizar los fundamentos pedagógicos empleados por los docentes de Español de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores para desarrollar la comprensión lectora.

2-. Explicar de qué manera llevan a la práctica los docentes de Español en primero, segundo y tercero de Secundaria, las estrategias pedagógicas para fomentar la comprensión lectora.

3-. Identificar si se observa que el alumno haya puesto en práctica las estrategias de la comprensión lectora.

4.- Describir los que piensan los alumnos acerca del empleo de estrategias de comprensión lectora.

Pues no se logro identificar si el alumno pone en práctica las estrategias de comprensión lectora.

Análisis descriptivo de la Observación 1 docente

Este instrumento consta de cinco indicadores que se emplearon para realizar la observación de la práctica docente de los cuatro profesores de Español de Secundaria del Colegio Miraflores.

Indicador 1. Descripción del salón de clases.

Tabla 3
Descripción del salón de clases

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
El salón de clases tiene 33 pupitres de paleta, acomodados en filas, están bastante apretados y algunos alumnos que son altos, ponen sus piernas de lado, porque no caben.	El salón de clases tiene 30 pupitres de paleta, acomodados en filas, están bastante apretados y algunos alumnos que son altos, ponen sus piernas de lado, porque no caben.	El salón de clases tiene 35 pupitres de paleta, acomodados en filas, están bastante apretados y algunos alumnos que son altos, ponen sus piernas de lado, porque no caben.	El salón de clases tiene 33 pupitres de paleta, acomodados en filas, están bastante apretados y algunos alumnos que son altos, ponen sus piernas de lado, porque no caben.
El escritorio del docente, es de cemento y se encuentra en alto, sobre un escalón que abarca el escritorio y el pizarrón, ubicado del lado izquierdo del aula si la vemos de frente. Cuenta con ventanas en todo un lado del aula, que se abren solo en la parte superior, estas brindan buena ventilación.	El escritorio de la profesora, es de cemento y se encuentra en alto, sobre un escalón que abarca el escritorio y el pizarrón, ubicado del lado izquierdo del aula si la vemos de frente. Cuenta con ventanas en todo un lado del aula, que se abren solo en la parte superior, estas brindan buena ventilación.	El escritorio de la profesora es de cemento y se encuentra en alto, sobre un escalón que abarca el escritorio y el pizarrón, ubicado del lado izquierdo del aula si la vemos de frente. Cuenta con ventanas en todo un lado del aula, que se abren solo en la parte superior, estas brindan buena ventilación.	El escritorio de la profesora, es de cemento y se encuentra en alto, sobre un escalón que abarca el escritorio y el pizarrón, ubicado del lado izquierdo del aula si la vemos de frente. Cuenta con ventanas en todo un lado del aula, que se abren solo en la parte superior, estas brindan buena ventilación.
Tiene un pizarrón verde de gis.	Tiene un pizarrón verde de gis.	Tiene un pizarrón blanco de plumón, otro verde de gis y computadora.	Tiene un pizarrón blanco de plumón, otro verde de gis computadora.

El análisis de la tabla 3 revela que todos los salones son prácticamente iguales, la única diferencia que se puede encontrar es que dos cuentan con pizarrón blanco y computadora y que algunos tienen más pupitres por el número de alumnos.

El espacio es reducido en relación al número de bancas, además estas no tienen el tamaño adecuado para los alumnos de secundaria, algunos de ellos tienen que sentarse de lado y sacar sus piernas hacia el pasillo pues no caben.

Indicador 2. Descripción del desarrollo de la clase: registro de todas las actividades que se realicen dentro del aula.

Para realizar el análisis de este segundo indicador se utilizó la narración para detallar la información que se obtuvo a través de la observación del desarrollo de la clase.

Docente 1.

El docente entra al salón de clases los alumnos se paran junto a sus pupitres, el profesor empieza con una oración que los alumnos rezan con él. Les pide que se sienten, que saquen su libro de Español, que levanten la mano para participar.

Les pide que abran su libro en la página indicada le pide a una alumna que comience a leer, ella lee unos cuantos párrafos, el profesor le agradece y les pregunta: ¿Qué es lo más importante?

Un alumno responde que es lo que le parece más importante y el profesor les pide que participen a algunos alumnos más, cuando mencionan algo relevante, el les indica que lo subrayen en el libro.

Otro alumno continúa con otra parte de la lectura el profesor vuelve a pedir que pare y en este caso, él les indica que es lo más importante de esta parte de la lectura. Les da ejemplos y les pide que piensen en algún ejemplo relacionado con el texto, les costó trabajo darle ejemplos relacionados con la lectura.

Todos están en silencio atentos siguiendo la lectura a este alumno no se le entiende claramente lo que lee, cuando termina lo cuestiona acerca del texto y le pregunta ¿Qué entendiste? El alumno responde nada y entonces le pide que lo vuelva a leer ya al

terminar le pregunta a otra alumna, que si comprendió el texto, lo dice con sus palabras y el profesor le pregunta ¿Te quedó claro? El alumno responde que si.

Al concluir la lectura del texto les pide que saquen su cuaderno de Español y copien lo subrayado, para esto les da diez minutos después de este tiempo pasa a los lugares de los alumnos y firma los apuntes.

El profesor les indica otra página del libro y les dice que tienen que preparar una exposición y una discusión relacionada con este nuevo tema.

Les da indicaciones acerca de la Exposición tienen que considerar una Introducción, Desarrollo y Conclusión.

En la Introducción tienen que captar la atención de sus compañeros romper el hielo de alguna manera.

En el desarrollo deben tener un orden, introducción a cada tema, ejemplificar y subrayar los puntos relevantes.

Conclusión hacer un pequeño resumen lo esencial y agradecer.

El docente trabaja con el Libro de la Imaginación de Edmundo Valadés que contiene varios cuentos que es una antología de cuentos cortos, que leen en grupo y realizan reportes de estos.

Docente 2.

La profesora camina hacia el salón de clase y dice que nadie entra después de ella, los alumnos entran apresurados al salón de clases. La profesora se para junto a la puerta deja entrar a dos alumnas que corren hacia su lugar, ella cierra la puerta. Se dirige a su escritorio y pasa lista.

Les pide que saquen su libro de Español lo abren a donde se los indica y empieza a leer, mientras lo hace camina por el salón. Lee una página y les dice que subrayar del texto porque eso es importante. Algunos alumnos están atentos y un grupo de niñas platica, la profesora les pide que guarden silencio y que subrayen lo que indica porque es importante. Después continúa con la lectura y cada hoja que lee, les va indicando lo que deben subrayar.

Al terminar con la lectura del texto les pide que saquen su cuaderno de Español, los alumnos hacen ruido al sacar sus cuadernos y empiezan a pasar lo subrayado a los apuntes.

Les menciona que copien correctamente porque ese texto es lo que va a venir en el examen que les va a aplicar la próxima semana.

Mientras los alumnos copian en sus cuadernos lo que subrayaron del libro de Español. Les pregunta si hubo alguna duda con la tarea, los alumnos responden que no con su lista les va preguntando por la tarea y si no las trajeron les pone una cruz, va colocando cada folder sobre la mesa.

En otra de las sesiones la profesora les pide que saquen el artículo del periódico que trajeron de su casa. Los alumnos leen el artículo para extraer la idea principal y las ideas secundarias tienen que realizar con esa información un resumen.

Cada uno pasa a exponer su noticia frente al grupo explicando de que trata, cuando terminan su exposición, la profesora les pregunta si lograron identificar la idea principal. En la mayoría de los casos los alumnos respondieron que sí.

Docente 3.

La docente entra al aula es primera hora y no han llegado todos los alumnos algunos camiones del transporte escolar no han llegado. Ella pasa lista y les pregunta si tuvieron alguna duda con la tarea, les dejó hacer un reporte de un libro que leyeron.

Empiezan un repaso de las palabras homófonas les hace preguntas abiertas y contesta el alumno que desea hacerlo para esto levantan la mano.

Escribe en el pizarrón Uso de la “V” y anota un ejercicio que a algunos estudiantes les parece confuso, ella les explica paso a paso que es lo que tienen que hacer, cuando terminaron el ejercicio, para calificar les pidió que intercambiaran cuadernos con su compañero de junto.

La profesora va resolviendo el ejercicio en el pizarrón y los alumnos van calificando el ejercicio del compañero.

Una niña está haciendo la tarea de civismo que no había hecho que consistía en dibujar y describir el escudo nacional. La profesora se da cuenta y le pide que guarde la tarea, la alumna no le hace caso, entonces se acerca y se la quita, la alumna reacciona haciendo gran escándalo; la profesora le dice que si permanece trabajando se la entregará al final de la clase. La alumna ha estado jugando con su celular por más de veinte minutos, la docente no se ha dado cuenta pues parece concentrada y esta callada.

La profesora les indica que tienen que hacer cinco páginas del libro de ortografía y pasea por el salón revisando que los estudiantes trabajen. Toca el timbre acabó la clase les dice que continuaran después de recreo.

La profesora también trabaja con el grupo en leer cuentos y analizarlos para ello lo comentan en grupo y cuando se presta realizan pequeñas representaciones de los textos que leen.

Docente 4.

La profesora inicia su clase pidiendo a todos los alumnos que se pongan de pie junto a su pupitre y hagan una oración.

Después leyeron uno de los libros de lectura lo hicieron en voz alta les fue pidiendo a algunos alumnos que leyeran una página o una parte del texto, al terminar les preguntaba.

¿De qué trata?

Me lo puedes decir con tus palabras, una vez concluida la lectura les pide que saquen su cuaderno y lo escriban lo más detalladamente posible.

Al terminar les pide a algunos estudiantes que compartan con el grupo sus reportes.

En otra de las sesiones los estudiantes leyeron otro texto y en esta ocasión les pidió que elaboraran un mapa conceptual.

Explicó de que forma se elabora un mapa conceptual en forma jerárquica de arriba hacia abajo y que las ideas principales se conectan con verbos o palabras clave.

Para describir las observaciones realizadas en los salones de clase, se emplea la narración para plasmar todas las actividades que se llevaron a cabo durante la clase de Español.

Indicador 3. Identificación y descripción de la metodología empleada: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y técnicas didácticas.

Tabla 4

Metodología, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y técnicas didácticas

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Libro de Español	Libro de Español	Libro de Español	Libro de Español
Marcador	Marcador	Marcador	Marcador
Cuaderno de apuntes	Cuaderno de apuntes	Cuaderno de apuntes	Cuaderno de apuntes
No se utilizaron recursos tecnológicos	No se utilizaron recursos tecnológicos	No se utilizaron recursos tecnológicos	Diccionario
Pizarrón	Pizarrón	Pizarrón	No se utilizaron recursos tecnológicos

La tabla 4 muestra el análisis realizado al indicador tres del instrumento de observación que se refiere a la Identificación y descripción de la metodología empleada: Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y técnicas didácticas

Indicador 4. Descripción de materiales y recursos tecnológicos que utiliza el docente para el desarrollo de su clase.

Tabla 5

Materiales y recursos tecnológicos empleados por los docentes

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Libro de Español	Libro de Español	Libro de Español	Libro de Español
Marcador	Marcador	Marcador	Marcador
Cuaderno de apuntes	Cuaderno de apuntes	Cuaderno de apuntes	Cuaderno de apuntes
No se utilizaron recursos tecnológicos	No se utilizaron recursos tecnológicos	No se utilizaron recursos tecnológicos	Diccionario
Pizarrón	Pizarrón	Pizarrón	No se utilizaron recursos tecnológicos

De acuerdo al análisis que se puede observar en la tabla 5 los docentes de Español de Secundaria no emplean recursos tecnológicos para impartir sus clases, todos emplean los libros de Español para realizar las lecturas.

Indicador 5. Describir el ambiente dentro del salón de clases: interacción docente-alumnos, alumnos-docente, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el análisis del quinto indicador para realizar una descripción más detallada del ambiente dentro del salón de clases se utilizará la narración.

Docente 1.

La interacción docente-alumnos es muy buena el profesor siempre está atento a las necesidades de sus alumnos, fomenta un ambiente de orden y armonía. Esto favorece el trabajo durante la clase.

La interacción de los alumnos-docente se percibe que los alumnos lo respetan y le tienen cariño al dirigirse a él lo hacen de una manera respetuosa y cuando él habla lo escuchan con atención.

La interacción entre alumnos durante el tiempo de clase es buena, respetan los turnos para usar la palabra, cuando un compañero habla los demás lo escuchan.

Docente 2.

La interacción que se establece entre docente-alumnos es de respeto, siempre está atenta a resolver cualquier duda que surge durante la clase.

La interacción que establecen entre alumnos-docente también es de respeto cuando se dirigen a ella, mientras ella está exponiendo su clase los estudiantes le ponen atención.

La interacción alumnos-alumnos es buena el grupo mantiene armonía y se puede observar un ambiente de trabajo y colaboración entre ellos.

Docente 3.

La interacción entre docente-alumnos es de respeto, los escucha con atención y responde a las dudas que los estudiantes le plantean, los trata con cordialidad.

La interacción entre alumnos-docente le demuestran cariño y respeto, siempre están dispuestos a ayudarla, atienden mientras ella expone su clase.

La interacción alumnos-alumnos es muy buena el grupo esta integrado, se ayudan cuando no entienden algo, se respetan en general, hay un pequeño grupo de estudiantes que se distraen con facilidad y se molestan entre sí.

Docente 4.

La interacción entre docente-alumnos es de respeto la profesora trata de atender las necesidades de los estudiantes dando respuesta a sus dudas.

La interacción entre alumnos-docente es de respeto pero cuando no hay tanta actividad empiezan a portarse inquietos y a alborotar al grupo.

La interacción entre alumnos-alumnos es de confianza algunos se molestan entre sí y esto genera desorden dentro del grupo.

Por medio de la narración se describe la interacción docente-alumnos, alumnos-docente, alumnos-alumnos, en cada una de las observaciones realizadas a los cuatro docentes de Español de Secundaria del Colegio Miraflores.

Interpretación de resultados de la Observación 1 de docente

En el análisis de los resultados obtenidos con base en la observación a Docentes el indicador uno (tabla 3) nos revela el contexto del salón de clases. Los salones tienen buena luz y ventilación, el escritorio de los docentes esta en alto.

Sin embargo, de acuerdo a la observación el espacio es reducido para el número de pupitres y estos son pequeños pues no caben cómodamente los alumnos más altos. Tampoco se presta para el trabajo en equipo ya que son muy pesados y estorbosos para moverse y formar grupos. Este trabajo podría realizarse fácilmente si tuvieran mesas a las que se les puede dar otro acomodo dentro del aula.

De acuerdo al indicador número dos que se desarrolla en forma de narración en lo que se refiere al registro de todas las actividades realizadas dentro del aula. Se puede reducir a que los cuatro docentes hacen análisis de textos, leyendo y analizando el

contenido, subrayando la información más relevante, sacando la idea principal de un texto o periódico, después copiando en un cuaderno el contenido más importante.

En la tabla 2 se puede observar la metodología, las estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y técnicas didácticas que se observaron en los docentes. Se pueden observar coincidencias en cuanto a que emplean la lectura de comprensión, el análisis de textos, identificación de la idea principal e ideas secundarias.

En la tabla 3 se puede observar que ninguno de los docentes utilizó recursos tecnológicos, todos emplearon libros, cuadernos, marcadores, diccionarios.

Para el análisis del indicador cinco se empleo la descripción para narrar la interacción entre docente-alumnos, alumnos-docente, alumnos-alumnos, en este sentido en la mayoría de los casos se encontró una interacción respetuosa por parte de los docentes hacia los alumnos, dispuestos a resolver dudas de los estudiantes. En la interacción alumnos-docentes también se observó que respetan a los maestros en algunos casos se presentaron casos aislados de indisciplina.

La interacción de alumnos-alumnos es buena se ayudan, respetan los turnos, se escuchan unos a otros y existen, en tres de los cuatro grupos observados, los alumnos tienen un grupo muy bien integrado. Solamente en uno de los grupos se pudieron observar casos aislados de alumnos que se molestan y se distraen.

Cabe mencionar que hubo gran resistencia por parte de algunos docentes a ser observados, sin embargo, se mostraron dispuestos a colaborar en la entrevista.

4.1.2.1 Instrumento de análisis en relación a la observación de clases de cada uno de los docentes

El análisis e interpretación de los resultados de la aplicación del instrumento de observación. En este instrumento se realiza un análisis en relación a la observación de clases de cada uno de los docentes. En este instrumento se evalúan cuatro categorías que son las siguientes: planificación, fomenta el aprendizaje, competencias profesionales y estrategias metodológicas.

Para facilitar el análisis de este instrumento de observación se dividió en cuatro tablas que analizan estos aspectos: planeación, fomenta el aprendizaje, competencias profesionales y estrategias metodológicas.

Los objetivos de la investigación que se pretenden lograr con este registro son:

- 1-. Analizar los fundamentos pedagógicos empleados por los docentes de Español de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores para desarrollar la comprensión lectora.
- 2-. Explicar de qué manera llevan a la práctica los docentes de Español en primero, segundo y tercero de Secundaria, las estrategias pedagógicas para fomentar la comprensión lectora.
- 3-. Identificar si se observa que el alumno haya puesto en práctica las estrategias de la comprensión lectora.
- 4.- Describir los que piensan los alumnos acerca del empleo de estrategias de comprensión lectora.

Este instrumento de observación está conformado por cuatro aspectos que son fundamentales en la práctica docente. Para el análisis de la información el instrumento se dividió en cuatro aspectos que se analizarán cada uno en su tabla respectiva.

Análisis descriptivo del Instrumento en relación a la observación de clases de cada uno de los docentes

La muestra fue de cuatro Docentes de Español de Secundaria del Colegio Miraflores, dos profesoras de primero de Secundaria, una profesora de segundo de Secundaria y un profesor de tercero de Secundaria. Se realizaron un total de ocho observaciones cada docente fue observado dos veces, se encontró gran resistencia a ser observado.

En la tabla 6 se registran el análisis de los datos que se relacionan con la planeación, se evalúan seis aspectos con respecto a esta.

Tabla 6
Planificación

Escala evaluativa Categorías y contenidos a evaluar	A Énfasis extremadamente fuerte	B Énfasis importante	C Énfasis menor	D No se enfatiza
1. Planificación				
a) Realiza los planes semanales de su materia	0	8	0	0
b) Selecciona en forma crítica los contenidos de su asignatura	0	6	2	0
c) El desarrollo de las clases refleja una preparación previa	0	8	0	0
d) Desarrolla lógicamente secuencias de aprendizaje	0	8	0	0
e) Diseña actividades y materiales adecuados para la enseñanza y desarrollo de la comprensión lectora.	0	6	2	0
f) Propone los criterios de evaluación	0	8	0	0

En la tabla 7 se presenta el análisis de los datos con respecto al aspecto del Fomento del aprendizaje, para ello se evalúan tres aspectos.

Tabla 7
Fomenta el aprendizaje

Escala evaluativa	A Énfasis extremadamente fuerte	B Énfasis importante	C Énfasis menor	D No se enfatiza
Categorías y contenidos a evaluar				
2. Fomenta el aprendizaje				
a) Fomenta entre los estudiantes el deseo de aprender	1	7	0	0
b) Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión personal en forma oral y escrita	0	4	4	0
c) Promueve entre los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, para ello emplea contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes.	0	6	2	0

En la tabla 8 se registra el análisis de los datos relativos a las competencias profesionales que se observan en los docentes para ello se evalúan cuatro aspectos.

Tabla 8
Competencias Profesionales I

Escala evaluativa	A Énfasis extremadamente fuerte	B Énfasis importante	C Énfasis menor	D No se enfatiza
Categorías y contenidos a evaluar				
3. Competencias profesionales				
a) Domina el contenido de la materia	4	4	0	0
b) Emplea información actualizada	0	6	2	0
c) Presenta diferentes posturas Teóricas	0	0	8	0
d) Emplea diversas estrategias que fomentan la comprensión lectora	0	4	4	0
e) Es puntual y asiste a clase todos los días	8	0	0	0

En la tabla 9 se registra el análisis de los datos de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes durante las observaciones para ello se evalúan cinco aspectos.

Tabla 9
Estrategias metodológicas

Escala evaluativa Categorías y contenidos a evaluar	A Énfasis extremadamente fuerte	B Énfasis importante	C Énfasis menor	D No se enfatiza
4. Estrategias metodológicas				
a) Propicia la reflexión de los contenidos	0	6	2	0
b) Tiene un manejo adecuado del grupo	4	4	0	0
c) Posee habilidades para enseñar	0	6	2	0
d) Utiliza recursos didácticos para fomentar y fortalecer la comprensión lectora	0	6	2	0
e) Estimula el interés por la lectura	0	6	2	0

Interpretación de resultados del análisis en relación a la observación de clases de Docentes

Con base en los resultados obtenidos en el instrumento de análisis en relación a la observación de clases de cada uno de los docentes se encuentra en la tabla 6 con respecto a la planeación que todos los docentes planean cada una de las sesiones de clase. En lo que se refiere a la selección de contenidos de su asignatura 6 de la veces que se observaron le dan énfasis importante y en 2 énfasis menor. En el desarrollo de la

preparación 8 veces le dieron énfasis importante al igual que en el desarrollo lógico de las secuencias de aprendizaje. En el diseño de las actividades 6 veces de las ocho sesiones le dieron énfasis importante y en 2 ocasiones le dieron un énfasis menor al diseño de las actividades y a los materiales necesarios para fomentar la comprensión lectora. En las 8 sesiones propusieron criterios de evaluación.

En la tabla 7 se puede observar el resultado del Fomento del aprendizaje se preocupa por que los estudiantes tengan deseos de aprender, ponen énfasis en el fomento por el gusto de la lectura en 4 de las ocho sesiones y en 4 se le da énfasis menor. Ya que siempre hacen el mismo tipo de actividades para fomentar la comprensión lectora.

También los docentes tratan de promover el pensamiento reflexivo y el análisis de situaciones que se presentan en los diversos textos que leyeron durante las ochos sesiones en las que se realizó la observación. Sin embargo no emplea contenidos educativos establecidos, a situaciones de actualidad y de acuerdo a sus inquietudes.

En la tabla 8 se pueden analizar los datos que se refieren a las competencias profesionales, en lo que se refiere a este aspecto, los docentes dominan el contenido de su materia, sin embargo, no en todas las ocasiones tienen información actualizada, ni presentan diversas posturas teóricas, no emplean diversas estrategias que fomenten la comprensión lectora, los cuatro docentes piden a sus estudiantes leer diferentes textos, subrayar las ideas principales y hacer un resumen. Solamente en una ocasión una profesora los puso a representar la lectura y en otra ocasión a elaborar un mapa conceptual. Todos los maestros fueron puntuales para llegar a su salón así como para iniciar sus clases.

En la tabla 9 se pueden analizar las estrategias metodológicas en la mayoría de los casos los docentes propician la reflexión de las lecturas que realizaron los estudiantes. Los cuatro tienen un manejo de grupo adecuado, así como poseen habilidades para enseñar y captar la atención de los estudiantes.

Utilizan los mismos recursos didácticos y no los varían los estudiantes no se muestran muy interesados por la lectura.

4.1.3.1 Instrumento de análisis de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas, de los profesores de Español de Secundaria del Colegio Miraflores, para fomentar y fortalecer la comprensión lectora.

Los objetivos de la investigación que se pretenden lograr con este registro son:

1. Describir las estrategias de enseñanza que emplean los docentes de Español de Secundaria para fomentar y fortalecer la comprensión lectora.
2. Describir las técnicas didácticas que están empleando a los docentes de español de Secundaria del Colegio Miraflores, para fomentar y fortalecer la comprensión lectora.

Análisis descriptivo del Instrumento de análisis de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas

El análisis descriptivo de Instrumento 2 de análisis de observación para analizar la práctica docente en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas se describe a continuación en la Tabla 10.

Tabla 10

Instrumento de análisis de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas, de los docentes de Español de Secundaria del Colegio Miraflores, para fomentar y fortalecer la comprensión lectora

Metodología empleada para impartir clases Docente	Estrategias de Enseñanza	Técnicas Didácticas
1.	Análisis de texto	Lectura de comprensión Exposición Subrayar Elaborar resumen
2.	Análisis de texto libros y periódico	Lectura de comprensión Exposición Subrayar Elaborar resumen
3.	Análisis de texto cuentos	Lectura de comprensión Representación
4.	Análisis de texto	Lectura de comprensión Elaboración de reporte Mapa conceptual

Interpretación de resultados del Instrumento análisis de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas

Con base en los resultados analizados en el instrumento dos de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas.

Se pudo evaluar que los cuatro docentes emplean las mismas estrategias de enseñanza que se resumen en análisis de diferentes tipos de texto y las técnicas didácticas más utilizadas son la lectura de comprensión, subrayar, elaborar resumen exposición y las técnicas didácticas que se llevaron a cabo tan solo una vez fueron una representación y un mapa conceptual.

4.2 Análisis e interpretación de los resultados

4.2.1 Análisis descriptivo de la Entrevista semiestructurada

En este apartado se analizarán las entrevistas semiestructuradas aplicadas a cinco docentes de Español de Secundaria que contienen preguntas relacionadas con su labor docente y sus hábitos de lectura.

Por otra parte también se analizarán entrevistas semiestructuradas a treinta estudiantes de Secundaria para saber si poseen el hábito de la lectura y para conocer cuáles son las estrategias y técnicas de comprensión lectora que les han enseñado sus profesores.

4.2.1.1. Entrevista semiestructurada a Docentes

La entrevista aplicada a los cuatro docentes cuenta con 25 preguntas que responden a diversos temas sobre la formación y práctica docente.

Para facilitar la interpretación de la entrevista se ha concentrado la información en tablas, que se dividieron en cinco rubros para lograr una mejor interpretación.

Estos cinco rubros para interpretación son los siguientes:

- Formación profesional y actualización del docente
- Elementos relacionados con la práctica docente

- Desempeño de los estudiantes en lo que se refiere a la comprensión lectora.
- Experiencias significativas del profesor
- Hábitos de lectura del docente.

En la tabla 11 se concentran los resultados del primer grupo de preguntas que está relacionado con su formación profesional, los años de docencia, la razón por la que decidió elegir esta profesión y actualización en la que han participado.

Tabla 11
Formación profesional y cursos de actualización

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4
Formación Profesional	Normalista Teología Letras hispánicas	Normalista	Licenciatura en Lenguas y Literatura hispánicas	Periodista con una especialidad en televisión
Años de docencia	13 años	30 años	7 años	10 años
¿Por qué elegiste esta profesión?	Porque entró a una congregación religiosa y daba clases, después continuo.	Vocación Se compagina con el hogar y la maternidad	Mi carrera	Porque daba cursos a adultos y le gusto Por sus hijos.
Cursos de Actualización	TGA Diplomado en Lingüística y Literatura en la UNAM	TGA Cada año	Elaboración de exámenes y Disciplina con dignidad	TGA Cada año

En la tabla 12 se concentran los resultados de elementos relacionados con su práctica docente, como formación profesional, años que llevan en la docencia, motivo por el que eligió esta profesión y cursos de actualización que ha tomado.

Tabla 12

Elementos relacionados con la práctica docente

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4
¿Cómo es trabajar con el nuevo enfoque basado en competencias?	Complicado por la formación, el plan de estudio. Se quita mucho contenido que se debe aprender.	Es fácil Es lo mismo que antes solamente se les cambia el nombre por competencias. Se da menos teoría Quedan huecos de conocimiento	Implica más ejercicios prácticos y menos teoría.	Es muy difícil trabajar por competencias. No se pueden valorar o medir. El mobiliario del salón no se presta para trabajar en grupos.
¿Cómo realiza su planeación didáctica?	Mensualmente para cumplir	Anual Mensual Semanal	Anual Bloque (se desglosan los contenidos).	Anual Bimestral (2 proyectos por bimestre) Semanal por sesión
¿En qué teorías fundamenta su práctica docente?	Ausbel aprendizaje significativo Daniel Cassani Enseñar la lengua general	Conozco las teorías pero es difícil aplicarlas Ninguna teoría	Constructivismo	Ninguna teoría.
¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza dentro del salón de clase para fomentar y fortalecer la comprensión lectora?	Leer una obra Comentarla Cuestionario Gráfico Libro de la Imaginación	Análisis del texto Comentar la obra Cuestionario	Análisis de cuentos Trabajo colaborativo no se presta Trabajo por parejas	Sistema de lectura base de aprendizaje
¿Qué elementos didácticos utiliza para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en el aula?	Cuaderno Libro Libro de ortografía Reporte de película Teatro Obra	Cuaderno Libro Diccionario Reporte Cuestionario	Cuestionario Lluvia de ideas	Creatividad Presentaciones Debates Mesa redonda Mapas conceptuales Esquemas Películas
¿Cómo considera que debe ser un buen ambiente de aprendizaje?	Confianza Aceptación Respeto	Respeto Confianza Trabajo	Armonía Alumnos deseos de aprender Profesor deseo de enseñar	Tiene que ver con la logística Consistencia en los límites para no perder el respeto de los estudiantes

En la tabla 13 aparece información relativa al desempeño de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora, hábitos de lectura y qué podría hacer el docente para fomentar el hábito de estudio entre los alumnos.

Tabla 13

Desempeño de los estudiantes en lo que se refiere a lectura de comprensión

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4
¿Cómo considera el desempeño de sus alumnos en relación a la comprensión lectora?	La mayoría presenta grandes deficiencias. Poseen poco vocabulario.	Tienen grandes problemas pues poseen poco vocabulario y cuando no conocen el significado de una palabra, les da flojera buscarlo.	Regular	El desempeño de los estudiantes es malo en la mayoría de los casos por problemas familiares que afectan su vida académica
¿Considera que sus alumnos tienen arraigado el hábito de la lectura?	No	No	No	No Pero sus padres tampoco Los padres tienen la culpa
¿Cuántos de sus alumnos poseen el hábito de la lectura?	No tienen el hábito arraigado por tradición Trabajan de lunes a jueves	Si leen pero no libros están todo el día en el Chat y con el celular No les parece atractivo	El 10% posee el hábito de leer No son lectores por culpa de la familia	El 20% posee el hábito de la lectura Es culpa de los padres de familia
¿Por qué?	Están de fiesta viernes, sábado y domingo			
¿Qué podría hacer como docente para elevar el hábito de la lectura entre sus alumnos?	Parte de la familia dependiendo lo que lean revistas, TV Novelas, Vanidades. Se debe empezar a trabajar con los niños en primaria para fomentarles el hábito Nos deben ver cargando y leyendo un libro porque se enseña con el ejemplo	Con el ejemplo si ellos nos ven leyendo tal vez se interesen Aunque el reto está difícil pues no les interesa nada	Hacerlos conscientes de la importancia de la lectura para el aprendizaje	Nada es tarea de los padres
¿Cuál considera que es la estrategia más utilizada por los estudiantes para leer?	Releer Cuestionario	Releer Subrayar Resumen	Hacer resumen	No tienen estrategias
¿Cuál considera que es la mejor estrategia para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?	Primero deben escribir para después leer Escribir un cuento, un poema, hacer un libro Un periódico escolar, una editorial realizada por los estudiantes	Leer y subrayar las palabras que no entiende el significado Buscar significados de las palabras subrayadas Volver a leer	Hacer análisis a partir del tipo de texto	Leer tres veces el texto Primera subrayas Segunda entiendes mejor Tercera lo tienes que entender
¿Cuál es el mejor método para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?	Un método no formar el hábito Desarrollar el gusto por leer	No hay método que resulte si no se les despierte el gusto por leer	Un método no Test de lectura	No respondió la pregunta

En la tabla 14 aparecen las experiencias más significativas para el docente tanto positivas como negativas también como se describe como profesor.

Tabla 14

Experiencias significativas para el profesor

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4
¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que ha tenido durante estos años de profesor?	En estos últimos tres años cuando participan en escribir obras de teatro	Ver pasar tantas generaciones y haber contribuido en algo para que sean mejores personas	Cuando los alumnos llegan a la Universidad y te agradecen lo que aprendieron y que lo que les enseñaste si les ayudo	Concursos de Poesía Cartas de agradecimiento Creatividad en los alumnos
¿Cuál ha sido la experiencia más negativa que ha tenido durante estos años en los que se ha dedicado a la docencia?	La apatía	No recuerdo algo especial pero se ha perdido el respeto al profesor. Los alumnos no se interesan por nada. Los padres no apoyan con valores protegen a los hijos ante las faltas para que no sufran. Los alumnos no tienen tolerancia a la frustración	Cuando dicen que la literatura no sirve para nada	La violencia un niño le quería pegar, se le enfrento, no sucedió nada
¿Cómo se describe como profesor?	Exigente	Exigente Disciplinada Organizada	Preparada Paciente Creativa	Al principio consentidora. Ahora exijo disciplina

En la tabla 15 aparece información que describe los hábitos de lectura de los docentes de Español de Secundaria del Colegio Miraflores.

Tabla 15
Hábitos de lectura de los docentes

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4
¿Usted posee el hábito de la lectura?	Si	Si	Si	Si Esta en un círculo de lectura
¿Los libros que lee están relacionados con su profesión?	La mayoría de mi profesión Otros que no tienen nada que ver	Principalmente de otros géneros	De mi profesión De todo tipo	No Cualquier género
¿Cuál es su género favorito?	Novela	Novela	Cuento	Biografía
¿Cuántos libros ha leído este año?	Mínimo 15 libros	6 libros	10 libros	5 aproximadamente
¿Cuál fue el último libro que leyó durante este año?	La silla presidencial de Luis Spota	Una novela histórica	Lazarillo de Tormes	Sostiene Pereira

Interpretación de resultados de la Entrevista semiestructurada a docentes

Los resultados que se obtuvieron en la entrevista semiestructurada que se aplicó a cuatro profesores de Español de Secundaria del Colegio Miraflores, con base en lo anterior se puede decir que en lo que se refiere a formación y experiencia laboral, los cuatro profesores tienen una experiencia profesional que va de siete a treinta años. Una profesora tiene la Licenciatura en letras hispánicas, otra de ellas es periodista con especialidad en televisión, dos son normalistas y el profesor además tiene la Licenciatura

en Letras hispánicas y Teología. La elección de esta profesión se dio por diversas causas el profesor porque cuando estaba en el seminario daba clases y le gusto, otra profesora menciona que por vocación y dos de ellas porque se puede compaginar con las labores del hogar y con la responsabilidad de los hijos, porque daba cursos de capacitación a adultos y por la relación con por su profesión ya que es Licenciada en letras hispánicas.

Dos de los cuatro profesores han tomado cursos de actualización diferentes a los que ofrece la Secretaria de Educación Pública al inicio del ciclo escolar Taller General de Actualización tradicionalmente conocidos por sus siglas TGA. Uno de los profesores tomo un diplomado de Lingüística y Literatura en la UNAM y la otra profesora un curso de Elaboración de exámenes y Disciplina con dignidad (Ver tabla 9).

En la tabla 12 se analiza información en lo que respecta al trabajo con el nuevo enfoque basado en competencias, los cuatro profesores opinan que es más complicado por diversas causas: se quitan ejercicios, se da menos teoría y más práctica, es difícil medirlas y valorar las competencias, el mobiliario de la escuela no se presta para trabajar por grupos, se necesitaría tener mesas para formar equipos, lo que ocurre es que se trabaja competencias y se evalúa de forma tradicional.

Por otra parte, una de las docentes opina que como se quita teoría quedan grandes huecos de conocimiento.

Como se puede observar en los resultados obtenidos en lo que se refiere a planeación podemos encontrar que no se maneja un criterio único en el Colegio, unos planean anual y por bloque, mensual, bimestral, semanal por sesión, incluso uno de los profesores responde que mensualmente por cumplir.

Cuando se les cuestionó acerca de que en qué teoría fundamenta su práctica docente, dos profesoras responden que en ninguna, otra menciona el Constructivismo, otro profesor el Aprendizaje Significativo de Ausbel y Enseñar la Lengua General de Daniel Cassani.

Las estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes de Español de Secundaria del Colegio Miraflores para fomentar la comprensión lectora son las siguientes: leer un texto, subrayarlo, Identificar las ideas principales, copiar en el

cuaderno lo subrayado, elaborar un resumen, una representación o un mapa, estas últimas dos las menos utilizadas.

Los elementos didácticos más empleados por los cuatro docentes entrevistados son: los libros de Español, libros de lectura, diccionario, periódico, libro de ortografía, reporte de película, teatro, obra, reporte, cuestionario, mesa redonda, esquemas, mapas conceptuales.

Tres de los docentes coinciden en que un buen ambiente de aprendizaje debe inspirar respeto, confianza, aceptación y trabajo. Una de las profesoras expresa que un buen ambiente de aprendizaje tiene que ver con la logística y con la consistencia en los límites para que los estudiantes no pierdan el respeto.

En la tabla 13 se puede analizar la información en lo que se refiere al desempeño de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora. Tres docentes expresan que la mayoría de los alumnos presentan grandes deficiencias, pues poseen poco vocabulario, además son flojos para buscar el significado de una palabra que no entienden. Por otra parte una de las profesoras expresa que los problemas son el resultado de problemas familiares que afectan su vida académica.

Una de las profesoras piensa que los estudiantes tienen un desempeño regular en la lectura de comprensión.

Los cuatro docentes coinciden en que los estudiantes no poseen el hábito de la lectura, una de ellas expresa que es culpa de los padres porque ellos tampoco son lectores. Solamente entre el 10% y el 20% de los estudiantes tienen el hábito de la lectura.

Para que los alumnos lleguen a tener arraigado el hábito de la lectura se debe empezar a fomentar desde la primaria. Por otra parte debemos enseñar con el ejemplo que ellos nos vean leer, con un libro en la mano, hacerlos conscientes de la importancia de la lectura para el aprendizaje y una de las profesoras piensa que no se puede hacer nada que es responsabilidad de los padres.

Ninguno mencionó un método para fomentar la comprensión lectora, una profesora propone el test de lectura.

En la tabla 14 podemos analizar las experiencias significativas de los docentes tanto positivas como negativas. Las experiencias positivas que expresan son diversas que participen en escribir una obra de teatro, que se conviertan en mejores persona, que los alumnos reconozcan el trabajo del docente y que al final les sirvan los conocimientos al llegar a la Universidad, cartas.

La peor experiencia a la que se enfrentan es a la apatía, las faltas de respeto, el poco apoyo que reciben de los padres, cuando los alumnos comenten alguna falta, cuando dicen que la literatura no sirve para nada, la violencia.

La descripción que hacen de sí mismos como profesores va desde exigente, disciplinada, organizada, preparada, paciente, creativa, consentidora.

En la tabla 15 se pueden analizar los datos con relación a los hábitos de lectura de los docentes, los cinco afirman ser lectores, han leído entre cinco a quince libros durante el año 2010; les agradan varios géneros literarios como: la novela, el cuento, la biografía. El último libro que han leído es: La silla presidencial, una novela histórica, el Lazarillo de Tormes y Sostiene Pereira.

4.2.1.2. Entrevista semiestructurada a estudiante

En este apartado se analizarán las entrevistas semiestructuradas aplicadas a treinta estudiantes de Secundaria del Colegio Miraflores, este análisis se realiza a través de gráficos y tablas que contrastan la información recopilada.

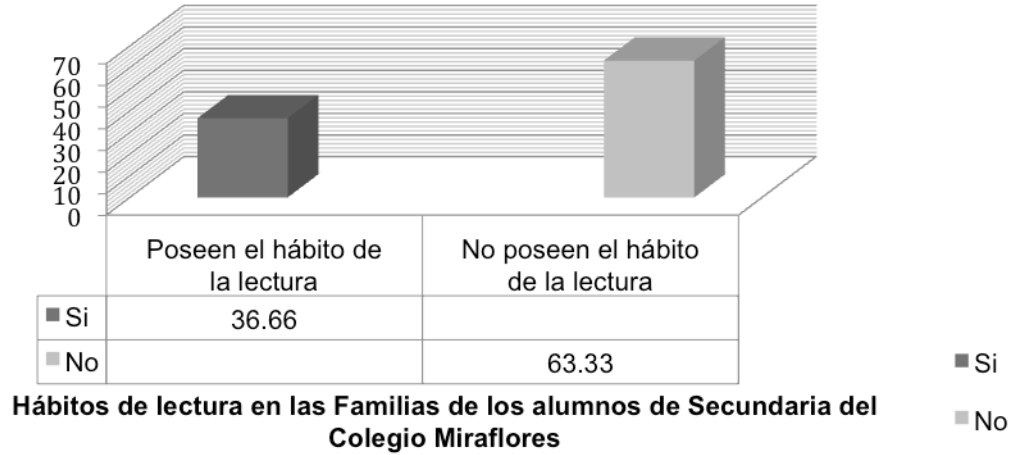


Figura 1. Hábitos de Lectura en las Familias de los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes durante la entrevista en la mayoría de los casos, en dónde algún miembro de la familia poseía el hábito de la lectura era el padre o la madre a quien le gusta leer.

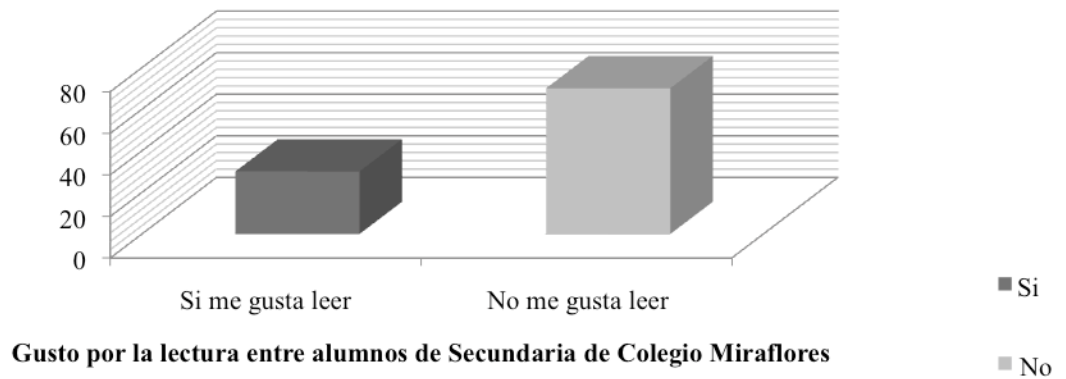


Figura 2. Gusto por la lectura entre alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores

Como se puede observar en el gráfico a solamente el 30% de los alumnos entrevistados de Secundaria del Colegio Miraflores les gusta leer en contraste con el 70% que no lo encuentra atractivo por diferentes motivos.

Durante la entrevista se les pregunto a los estudiantes:

¿Por qué les gusta leer?

Algunas de las respuestas más comunes entre los estudiantes a los que si les gusta leer son: porque es interesante, porque aprendo, me distrae y mejora mi vocabulario.

¿Por qué no les gusta leer?

Por otra parte, las respuestas más frecuentes entre los alumnos a los que no les gusta leer son: me aburre, me da sueño, no me interesa, no me gusta, no me puedo concentrar y no me gusta que me obliguen a leer.

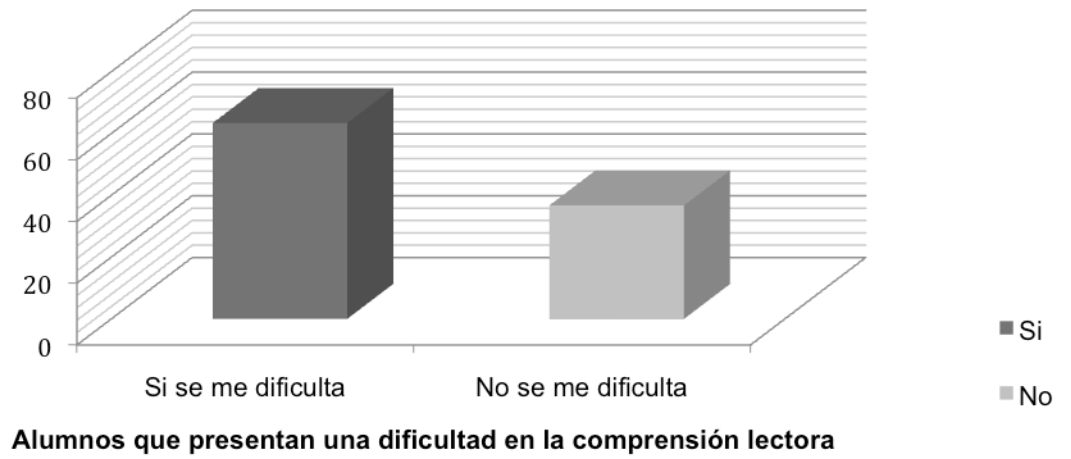


Figura 3. Alumnos que presentan una dificultad en la comprensión lectora

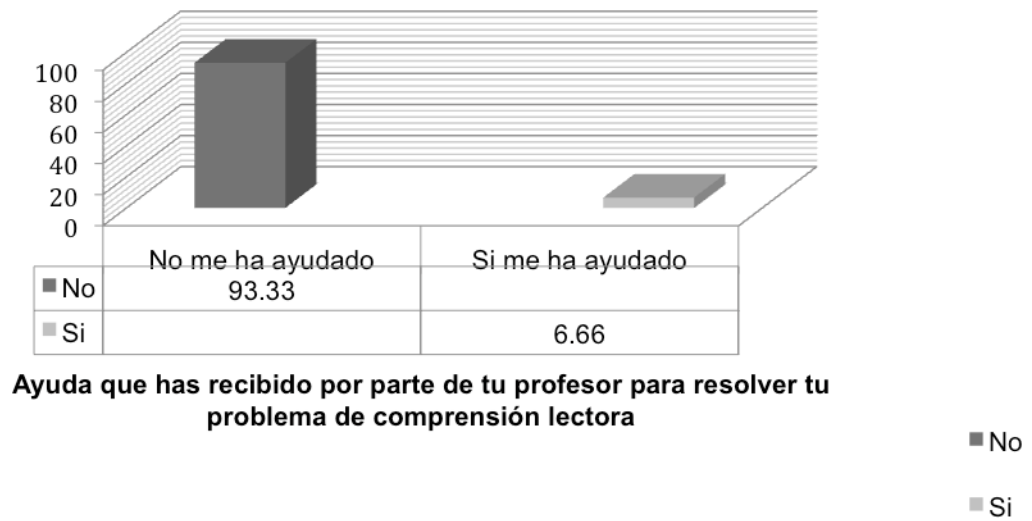


Figura 4. Ayuda que has recibido por parte de tu profesor de Español para resolver tu problema de comprensión lectora.

En lo que se refiere a esta pregunta la mayor parte de los estudiantes responden que los profesores no les han ayudado en nada para resolver sus problemas de comprensión lectora. El 60% de los estudiantes entrevistados responden que no utilizan ninguna técnica y el 40% que si las emplea utiliza las siguientes: Leer dos veces el texto, subrayar, hacer resumen y contestar preguntas.

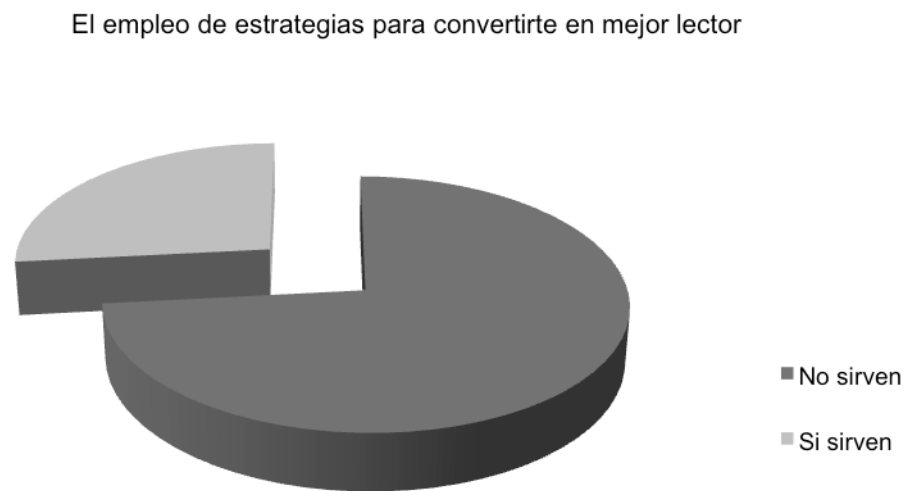


Figura 5. El empleo de estrategias para convertirte en mejor lector

Aprender estrategias

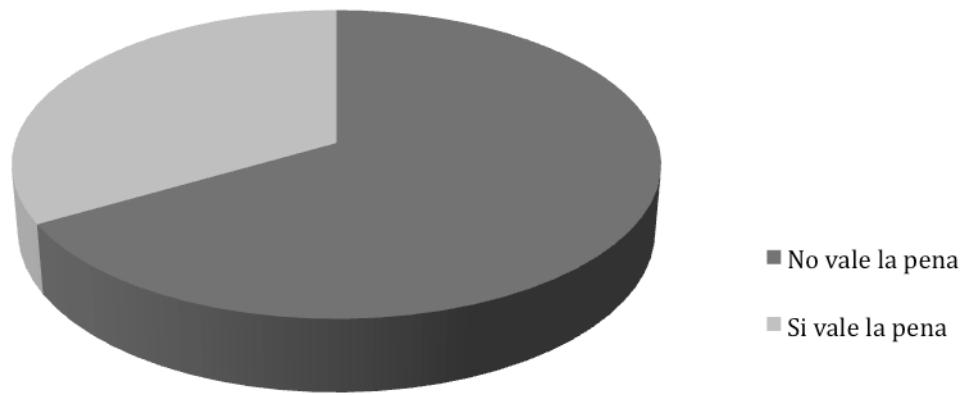


Figura 6. Para qué sirve leer

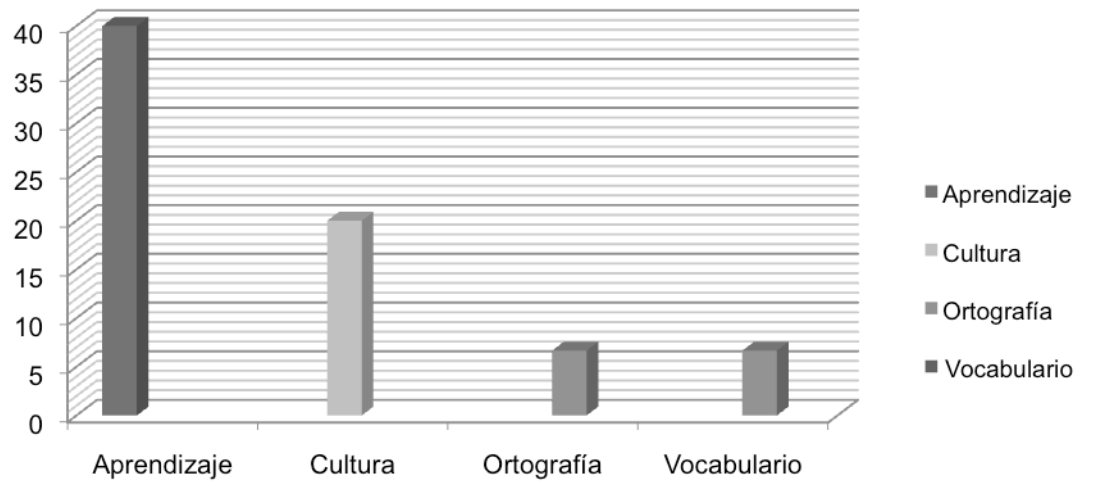


Figura 7. Beneficios obtenidos por la lectura

¿Cuáles son sus libros preferidos?

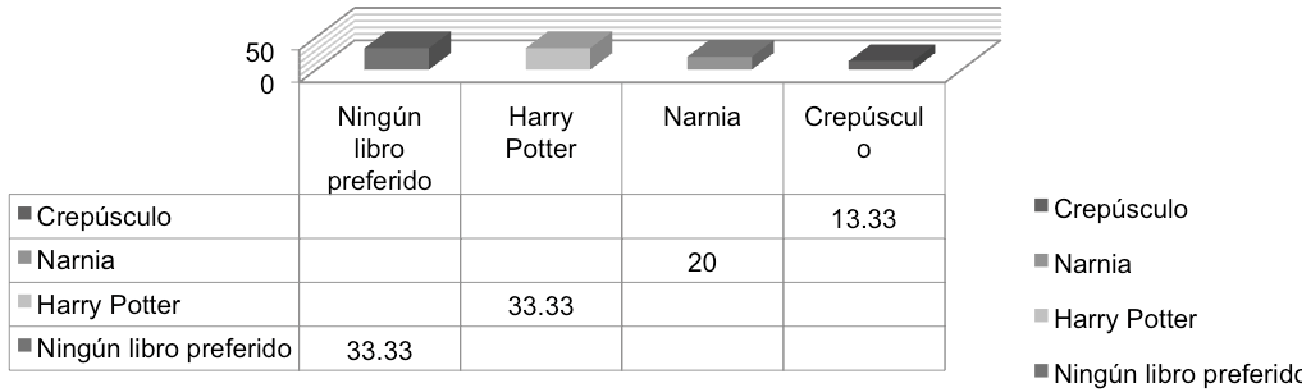


Figura 8. Libros preferidos de los alumnos.

¿Cuántos libros has leído en el 2010?

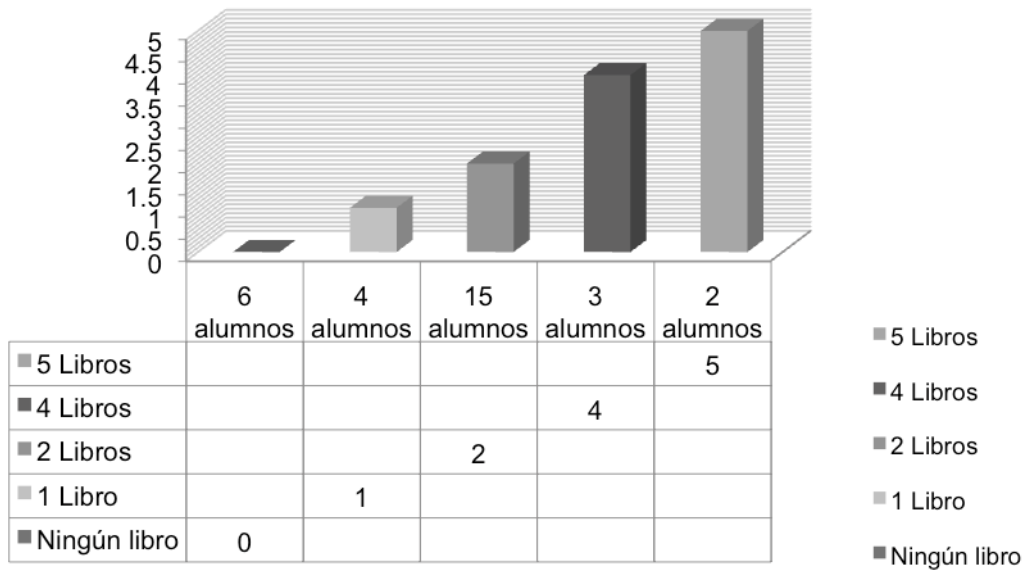


Figura 9. Libros que han leído los estudiantes de Secundaria del Colegio Miraflores durante el 2010.

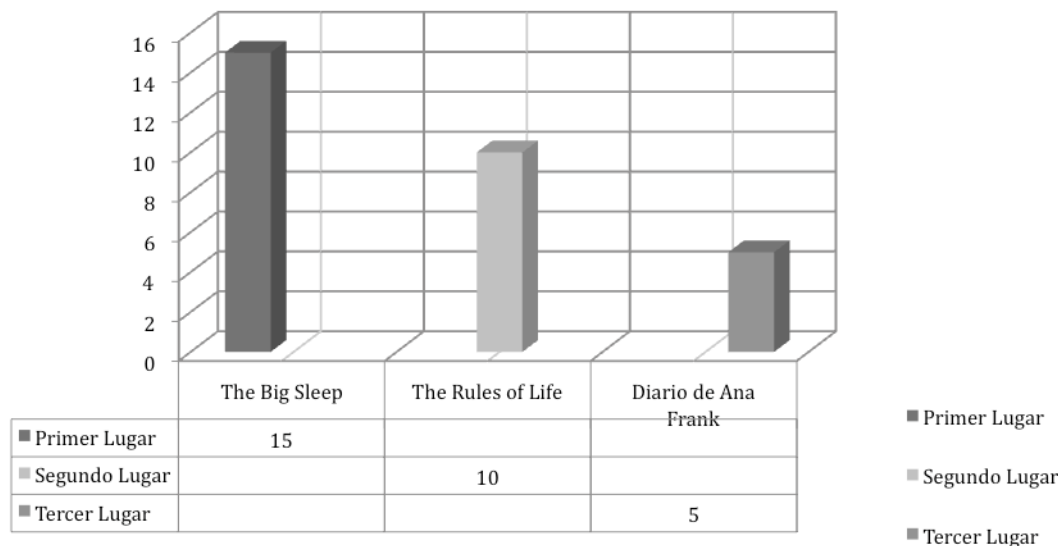


Figura 10. El último libro que han leído los estudiantes de Secundaria del Colegio Miraflores

Interpretación de resultados de la Entrevista semiestructurada a estudiantes

Con base en los resultados que se obtuvieron en la entrevista semiestructurada aplicada a los treinta estudiantes de Secundaria que se puede analizar la información recolectada en gráficos y en forma narrativa.

Como se puede observar en la figura 1 solamente el 63.33 de las familias de los estudiantes poseen el hábito de la lectura.

El gusto por la lectura entre los alumnos de Secundaria es del 30% de los estudiantes en contraste con el 70% al que no le gusta leer.(Ver figura 2). A los estudiantes a los que les gusta leer piensan que aprenden, mejoran su ortografía, se entretienen y mejoran su vocabulario. Por otra parte, a los alumnos a los que no les gusta leer mencionan que se aburren, les da sueño, no les gusta, no les interesa, no se pueden concentrar y no les gusta la lectura porque los obligan a hacerlo.

Por otra parte como se puede observar en la figura 4 el 93.33% de los estudiantes piensan que no han recibido ayuda por parte de los docentes para mejorar la comprensión lectora, tan solo el 6.66% de los estudiantes opinan que si han recibido ayuda por parte de los profesores.

Es importante analizar ¿Por qué? el 60% de los estudiantes no utilizan ninguna técnica para mejorar la comprensión lectora. El 40% que si las emplea regularmente lee dos veces, subraya, hace resumen, contesta preguntas.

Como se puede observar en las figuras 5 y 6 los estudiantes piensan que el empleo de estrategias no sirven para convertirlo en mejor lector y por esto no vale la pena hacer el esfuerzo para aprender algunas técnicas o estrategias que lo ayuden a convertirse en un mejor lector.

Sin embargo, los estudiantes que si emplean estrategias de este tipo piensan que les sirven para adquirir aprendizaje, cultura, mejorar su ortografía y vocabulario.

Pocos de los estudiantes leen y de acuerdo a la entrevista realizada los pocos libros que han leído ha sido en inglés.

4.3 Triangulación

A continuación se muestra en las siguientes Tablas *Triangulación de la información* que contiene los datos resumidos obtenidos en los instrumentos de entrevista y observación, por categorías soportadas por diversas fuentes. “A esta clase de soporte recordemos que se le denomina “triangulación de datos y fuentes” y ayuda a establecer la dependencia y la credibilidad de la investigación. Lo mismo que presentar evidencia contraria, si es que se localizó al buscarla” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 736).

Tabla 16
Tabla de triangulación de resultados sobre en qué teoría fundamenta su práctica docente los docentes de Español del Colegio Miraflores

Categorías	Docente	Entrevista	Observación	Teoría
	Docente 1	Aprendizaje Significativo Enseñar la lengua general de Daniel Cassani	Leen Identifican ideas principales Lo subrayan Lo copian a sus apuntes	Aprendizaje significativo
¿En qué fundamenta su práctica docente?	Docente 2	En ninguna teoría	El docente les indica las ideas principales Lo subrayan Lo copian a sus apuntes	
	Docente 3	Constructivismo	Los alumnos realizan una representación de lo que leyeron	Constructivismo
	Docente 4	En ninguna teoría Me gusta el aprendizaje significativo pero no se puede	Leen tres veces el texto Subrayan lo copian a los apuntes Elaboran mapa conceptual	

La tabla 16 responde a la pregunta ¿En qué fundamenta su práctica docente? Los datos contenidos en esta, fueron extraídos de las entrevistas y las observaciones realizadas a los docentes de Español de Secundaria del Colegio Miraflores.

Tabla 17

Tabla de triangulación de resultados sobre estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores de Español de Secundaria

Categorías	Docente	Entrevista	Observación	Teoría
	Docente 1	Leer una obra Comentarla Cuestionario Gráfico Libro de la Imaginación	Si plantea trabajo por proyectos va a realizar una obra de teatro No se percibe innovación en el ambiente de aprendizaje No desarrolla actividades planeadas para desarrollar competencias en la comprensión lectora	Las estrategias de enseñanza deben ser enseñadas integradas en contextos y contenidos escolares (Monreo y et al., 2004, p. 64).
Estrategias de enseñanza	Docente 2	Análisis de texto Comentar la obra Cuestionario	No se observa desarrollo del pensamiento a través de la reflexión No se percibe innovación en el ambiente de aprendizaje No desarrolla actividades planeadas para desarrollar competencias en la comprensión lectora	Reforzar el trabajo interdisciplinario (Monreo y et al., 2004).
	Docente 3	Análisis de cuentos Trabajo colaborativo Trabajo por parejas	No se observa trabajo colaborativo Debates No se planea aprendizaje basado en la solución de problemas No se percibe innovación en el ambiente de aprendizaje No desarrolla actividades planeadas para desarrollar competencias en la comprensión lectora	El contenido debe ser relevante para el alumno (Monreo y et al., 2004).
	Docente 4	Sistema de lectura	No se percibe innovación en el ambiente de aprendizaje No desarrolla actividades planeadas para desarrollar competencias en la comprensión lectora	Lo que permite a los estudiantes lograr que las estrategias de aprendizaje funcionen, es la manera en que se desarrollan las secuencias del proceso enseñanza-aprendizaje, no las técnicas en sí que se enseñen (Monreo y et al., 2004).

Tabla 18

Tabla de triangulación de resultados sobre técnicas didácticas utilizadas por los profesores de Español de Secundaria

Categorías	Docente	Entrevista	Observación	Teoría
	Docente 1	Cuaderno Libro Libro de la Imaginación Libro de ortografía Película Obra Teatro	No emplea las nuevas tecnologías Leen y hace reflexionar a los estudiantes sobre lo importante del texto Los alumnos subrayan y copian a sus cuadernos	Las técnicas didácticas son convenientes para aprender a aprender (Monreo y et al., 2004).
¿Qué elementos didácticos emplea?	Docente 2	Cuaderno Libro Diccionario Reporte Cuestionario	No emplea las nuevas tecnologías Lee y va diciendo a los alumnos que subrayar En el segundo ejercicio si lo pone a identificar la idea principal y las ideas secundarias de la noticia	Las técnicas didácticas sirven para organizar la información, seleccionar los conceptos más importantes y establecer relaciones entre distintas partes de la información (Monreo y et al., 2004).
	Docente 3	Cuestionario Lluvia de ideas	Observé que les ponía ejercicios sobre las dificultades ortográficas y a trabajar con el libro de ortografía	Las técnicas didácticas ayudan a gestionar y procesar la información que debe aprenderse (Monreo y et al., 2004).
	Docente 4	Creatividad Presentaciones Debates Mesa Redonda Mapas conceptuales Esquemas Películas	No emplea las nuevas tecnologías Realizaron mapas conceptuales Leer y subrayar un texto Hacer un resumen escrito	Mapa conceptual facilita conocer lo que los alumnos saben y compartan con los demás su forma de entender algunos conceptos (Monreo y et al., 2004).

En las tablas 16, 17 y 18 se pueden analizar los métodos en que fundamentan su práctica docente, las estrategias de enseñanza y las técnicas didácticas empleadas por los docentes de Español del Colegio Miraflores.

Se puede observar que los alumnos no poseen el hábito de la lectura, la gran mayoría no emplea estrategias para ser un mejor lector, pero lo más preocupantes es que no les interesa aprenderlas.

Por otra parte, un docente menciona emplear en su práctica docente el constructivismo, Vygotsky el cambio cognitivo ocurre en la zona de desarrollo próximo, los niños aportan su historial de desarrollo a la zona de desarrollo próximo, por otra parte los adultos brindan estructura de apoyo (Brunning y et al., 2005). Pero lo que se pudo observar en las clases es que el docente tiene una práctica centrada en el profesor y dirige a los estudiantes. En el constructivismo el contexto en que los alumnos leen el texto resulta ser muy importante y el comentar con los compañeros acerca de la lectura también.

El otro docente nos revela que fundamenta su práctica docente en “el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p. 39).

Según Cubero (2005), una de las aportaciones más importantes de Ausbel es que el aprendizaje significativo se adquiere no sólo por descubrimiento, sino también por recepción.

Este modelo de enseñanza necesita de gran interacción entre el docente y los alumnos; el maestro hace la presentación inicial, les da diferentes ejemplos, les pide ideas y respuestas a los estudiantes durante toda la lección (Puente, 2007).

Durante la observación a este docente vimos que dirige a los alumnos que leen, les ayuda a identificar las ideas principales, las subrayan, copian lo subrayado en el cuaderno, la participación de los alumnos esta dirigida por el docente.

5. Conclusiones

La lectura se ha convertido en una prioridad para la Secretaría de Educación Pública, los resultados en diversas evaluaciones muestran que se requiere, de la enseñanza de estrategias y técnicas para desarrollar la comprensión lectora, en los alumnos de la educación básica.

En este capítulo se presentan las conclusiones de la investigación, para conocer los métodos en que fundamentan su práctica los docentes de Español de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores , así como la estrategias y técnicas que utilizan para fomentar y fortalecer la comprensión lectora.

5.1 Hallazgos

Se muestra la conclusión del presente estudio después de la aplicación de los instrumentos a los cuatro docentes de Español y a 30 alumnos del Colegio Miraflores, para dar respuesta la pregunta de investigación, a los objetivos y a los supuestos planteados, en esta investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos de investigación, se encontró que dos docentes no fundamentan su práctica docente en ninguna teoría. Los otros dos uno en el aprendizaje significativo y el otro en el constructivismo. De acuerdo a (Díaz-Barriga y Hernández, 2002) el aprendizaje significativo conduce al conocimiento por medio de la relación entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Además “el aprendizaje significativo parece facilitar tanto el almacenamiento como la recuperación: la información se almacena rápidamente y se recupera con más facilidad” (Anderson, 1995; Ausbel y et al., 1978; Mayer 1996 citados por Ormord, 2005, p. 252).

La nueva reforma educativa el enfoque por competencias provoca en los docentes resistencia al cambio, pues mencionan que esto les complicado y que deja grandes huecos de conocimiento.

5.1.1. *Entrevistas semi-estructuradas a docentes*

Los docentes consideraron que los estudiantes presentan deficiencias en la comprensión lectora, porque poseen poco vocabulario les da flojera buscar los significados de las palabras que no entienden.

En gran medida culpan de esto a los padres de familia que no fomentan la lectura en sus hijos. Este es un punto en el que Peredo (2007) menciona que en nuestro país no existe una cultura lectora adecuada y esto afecta los esfuerzos que realiza la escuela.

De acuerdo con Pozo y et al., (2009) aunque la mayoría de los países han promovido diversas reformas educativas, se plantean nuevas e innovadoras formas de enseñar y aprender. En la realidad los cambios no son tan visibles, la resistencia al cambio es generada por parte de los docentes y los alumnos que tienen concepciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje, que son producto de un legado cultural basado en la transmisión y reproducción de saberes establecidos. En este caso los docentes expresan que trabajar con el nuevo enfoque por competencias resulta complicado y encuentran que se genera un vacío de conocimientos, pues se ha quitado teoría para volverlo todo más práctico. Se puede observar una resistencia al cambio, lo rechazan sin haberlo puesto en práctica y sin conocerlo profundamente.

Lo que nos indica que los docentes oponen a un cambio igual que sucede en otros países como menciona Pozo y et al., (2009) de España en donde no se ha producido un cambio en las prácticas empleadas para leer y escribir. En México sería importante considerar si la reforma educativa se ha traducido en cambios que beneficien las prácticas que promueven la comprensión lectora en los estudiantes de Secundaria.

Por otra parte los docentes no están tomando en cuenta que los estudiantes de acuerdo a la reforma educativa del enfoque basado en competencias pretende que los estudiantes aprendan a resolver problemas, “El perfil de egreso es la base del diseño curricular por competencias, pues define qué debe saber hacer el estudiante frente a demandas socioculturales específicas delimitadas por ámbitos de desempeño” (Frade, 2009, p.125).

Los cuatro docentes mencionaron no tener un método para fomentar la comprensión lectora.

Las estrategias docentes más utilizadas por los docentes son: leer un texto, subrayarlo, identificar las ideas principales, copiar en el cuaderno lo subrayado, elaborar un resumen, con menor frecuencia leer un texto y hacer un mapa conceptual o leer un texto y hacer una representación. De acuerdo con un estudio realizado por Pozo y et al. (2009) coinciden con leer un texto, subrayarlo e identificar las ideas principales, el estudio considera otras opciones que no fueron utilizadas por los docentes como: leer un texto y responder preguntas por escrito o leer un texto y elaborar un esquema.

5.1.2. Entrevistas semi-estructurada a estudiantes

Los estudiantes consideran en la mayoría de los casos que sus familias no poseen el hábito de la lectura. Por otra parte, los estudiantes mencionan que no les gusta leer porque se aburren, les da sueño, no les interesa, no les gusta, no se pueden concentrar y no les gusta que los obliguen a leer. De acuerdo con Treviño y et al., (2007) los docentes de primaria enseñan a los estudiantes habilidades de comprensión lectora muy elementales. Por lo tanto los estudiantes llegan a Secundaria con habilidades muy limitadas y durante este período de acuerdo a:

los resultados del INEE, en la evaluación del aprendizaje muestran que cerca de dos de cada diez alumnos de sexto de primaria no alcanzan las competencias básicas de la lectura y reflexión sobre la lengua y esto sucede también para casi la tercera parte de los alumnos de tercero de secundaria (Treviño y et al., 2007, p.7).

Por lo que sería importante reflexionar y evaluar la práctica docente de los profesores de educación básica, de acuerdo a los resultados se necesita realizar un cambio en las estrategias y técnicas didácticas que se vienen empleando hasta ahora.

Por otra parte el 70% de los estudiantes mencionan que se les dificulta la comprensión lectora y un 93.33% piensa que no ha recibido ayuda por parte de su profesor de Español para resolver ese problema. Lo que revela que es urgente hacer un cambio y emplear estrategias y técnicas que ayuden a los estudiantes a resolver este

problema. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes piensa que las estrategias no sirven para nada, que no vale la pena aprenderlas. No tienen interés lo que se convierte en un reto para los docentes.

5.1.3. *Observaciones*

En las observaciones realizadas se encontró que las aulas cuentan con suficiente luz y ventilación, el mobiliario para el docente y los estudiantes, sin embargo, de acuerdo a lo expresado por los docentes en las entrevistas los pupitres son pesados e impiden que se puedan trabajar en grupo esto se pudo comprobar pues no se presta para sentar a los alumnos en grupos.

En las observaciones realizadas a los cuatro docentes se encontró que todos emplean las mismas estrategias, leer un texto, subrayar, identificar la idea principal, copiar lo subrayado, hacer resumen, que no hacen uso de estrategias como la reflexión, el análisis, tampoco emplean recursos tecnológicos.

De acuerdo con Baker (2002) manifestó que las cinco estrategias más eficientes para ayudar a los alumnos a comprender lo que leen son las siguientes:

Determinar lo importante. Los lectores deben identificar las ideas más importantes del texto para entender lo que están leyendo. Algunos lectores tienen dificultad para identificar lo que es importante y lo que no. Al principio el docente los dirige, pero gradualmente pasa la responsabilidad a los estudiantes.

En el caso del Colegio Miraflores se noto que los docentes siguen dirigiendo casi en su totalidad a los estudiantes y no han pasado la responsabilidad a los estudiantes.

Resumir la información. El resumen requiere además de identificar la idea principal, generar un nuevo texto que represente al original. A medida que los estudiantes desarrollan esta habilidad, el papel del docente toma un papel diferente, brindando retroalimentación y animando a los estudiantes.

Lo que se pudo observar en la observación es que los estudiantes copiaron lo que subrayaron del texto, pero no generan un texto nuevo en el que plasmen lo que quiere decir el texto pero con sus propias palabras. El papel del docente siguió siendo directivo, nunca se observó que les dieran retroalimentación a los estudiantes y que los animaran con su trabajo.

Hacer inferencias. Los textos dejan mucho que decir. La comprensión de los mismos depende de que los lectores infieran información. Sacar conclusiones de una lectura requiere de la habilidad de hacer inferencias más allá de las ideas del texto. Para ser un buen lector es necesario desarrollar esta habilidad de hacer inferencias.

En la presente investigación no se pudo observar que trabajaran en hacer inferencias, no les pedían sacar conclusiones de los textos que leyeron.

Hacer preguntas. Los lectores más competentes, se preguntan a sí mismos sobre la comprensión, piensan para que les sirve esa información y cuáles son las ideas importantes.

Los docentes de Español del Colegio Miraflores tampoco trabajaron con esta estrategia.

Supervisar la comprensión. La diferencia entre los buenos y los malos lectores es que los buenos saben cuándo están entendiendo o no el texto que leen. Poseen mayor control de los procesos estratégicos. Es necesario supervisar la calidad y el grado de comprensión. Para ello es necesario detectar los errores, enseguida se darán cuenta de las anomalías e inconsistencias en el texto.

Finalmente, los docentes de Español tampoco animaron a los estudiantes a supervisar la comprensión de la lectura.

Las estrategias empleadas por los docentes son de nivel básico para el fomento de la comprensión lectora. De acuerdo con Planiscar y Brown (1984 citado por Solé, 2007) mencionan que los docentes deben utilizar distintas estrategias para enseñar la lectura de comprensión estas son las siguientes:

1. Comprender los propósitos de la lectura.
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos.
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede ser trivial.
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el sentido común.
5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación.
6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo.

5.1.4 Conclusiones en torno a las preguntas de investigación

En este apartado se encuentran las conclusiones en torno a la pregunta principal y subordinadas de la investigación, los objetivos y los supuestos de trabajo, con base en el análisis de la aplicación de los instrumentos planteados en la metodología para esta investigación.

5.1.4.1. Pregunta principal

¿Cuáles son las técnicas, estrategias y los métodos que emplean los docentes de Español en primero, segundo y tercero de Secundaria en el Colegio Miraflores durante el ciclo escolar 2010-2011 para fomentar la lectura de comprensión?

Se encontró que las estrategias que utilizaron los cuatro docentes para fomentar la comprensión lectora son:

- a. Leer un texto y subrayarlo.

- b. Leer un texto e identificar la idea principal
- c. Leer un texto y hacer un resumen

Por otra parte, se encontró que los docentes no poseen ningún método para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria.

Cabe mencionar que de los cuatro docentes, solamente uno empleo la técnica de hacer mapas conceptuales y otro la representación.

5.1.4.2 Preguntas Subordinadas

1. ¿Con qué teorías los docentes fundamentan la aplicación de estrategias y métodos para fomentar la comprensión lectora?

De acuerdo a las entrevistas dos docentes mencionan no fundamentar su práctica docente en ninguna teoría. Por otra parte los otros dos docentes mencionan fundamentar su práctica uno en el Aprendizaje Significativo de Ausbel y el otro docente en el Constructivismo.

Sin embargo, los docentes que mencionan fundamentar su práctica docente en el Aprendizaje Significativo y en el Constructivismo, emplean las mismas estrategias que los docentes que mencionan no fundamentar su práctica en ninguna teoría.

Los cuatro responden no tener un método para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

2. ¿Cómo llevan a la práctica los docentes de español las estrategias pedagógicas para fomentar la lectura de comprensión?

Los cuatro docentes tienen una práctica centrada en el docente y lo hacen de forma directiva, dando indicaciones a los estudiantes, no hay espacios de reflexión y análisis, no hay trabajo por proyectos, por descubrimiento, trabajo colaborativo.

En el Colegio Miraflores la práctica docente sigue siendo memorística en donde el profesor habla y el alumno aprende, no se fomenta "...que el alumno descubra por sí

mismo el conocimiento, porque al hacerlo desarrolla su mente, su capacidad de pensar por sí mismo y discernir y analizar la información que recibe” (Frade, 2009, p. 48).

3. ¿Cómo se observa que el alumno ha aplicado las estrategias de comprensión lectora?

No se puede observar que el alumno aplique las estrategias de comprensión lectora de manera independiente, pues los cuatro docentes dirigen a los estudiantes, haciéndoles preguntas, para identificar la idea principal y finalmente les dicen que subrayar, algunos docentes les piden que copien en el cuaderno lo subrayado. En pocas ocasiones se les pide que hagan un resumen.

4. ¿Cómo se sienten los alumnos con el empleo de las estrategias de comprensión lectora?

Los alumnos mencionan que no conocen estrategias para mejorar la comprensión lectora, pero además piensan que estas no sirven para nada y que no vale la pena hacer un esfuerzo para aprenderlas.

5.1.5. Conclusiones en torno de los objetivos de investigación

5.1.5.1 Objetivo general

El objetivo general de la investigación es identificar y analizar cuáles son las estrategias y métodos que emplean los docentes de Español de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores y de qué manera fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes.

Las estrategias y métodos identificados para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes son:

- a. Leer un texto y subrayarlo.
- b. Leer un texto e identificar la idea principal.
- c. Leer un texto y hacer un resumen.

- d. Leer un texto y elaborar un mapa conceptual.
- e. Leer un texto y representarlo.
- f. En ningún método.

Se concluyó que las estrategias empleadas por los docentes de Español del Colegio Miraflores no favorecen la comprensión lectora en los estudiantes; estos piensan que los docentes no los ayudan a resolver este problema.

El fracaso del cambio educativo puede estar relacionado con el hecho de que muchas innovaciones y reformas nunca se realizaron en la práctica (es decir nunca se logró el cambio real) como el hecho de que las fuerzas sociales, políticas y económicas inhiben el cambio en el sistema educativo (Fullan, 2009, p. 23).

Por otra parte ninguno de los cuatro emplea un método para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

5.1.5.2. Objetivos específicos

1-. Analizar los fundamentos pedagógicos empleados por los docentes de Español de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores para desarrollar la comprensión lectora.

En dos de los casos los docentes mencionan no fundamentar su práctica docente en ninguna teoría. Un docente la fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel y la otra docente en el constructivismo basa sus técnicas y estrategias pedagógicas.

2-. Explicar de qué manera llevan a la práctica los docentes de Español en primero, segundo y tercero de Secundaria, las estrategias pedagógicas para fomentar la comprensión lectora.

Los cuatro docentes tienen una práctica centrada en el docente, dirigen todas las acciones de los estudiantes: les piden leer un texto, en voz alta, les van diciendo quién lee, cuando el estudiante termina de leer una página del texto, el docente pregunta ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué nos quiere decir? Algunos estudiantes responden, el docente les dice qué subrayar, los estudiantes subrayan, así lo van haciendo hasta terminar de leer

el texto, entonces el docente les pide que copien el cuaderno lo subrayado. Solamente en una ocasión se les pidió hacer un resumen, en otra elaborar un mapa conceptual o hacer una representación acerca de la lectura.

3.- Identificar si se observa que el alumno haya puesto en práctica las estrategias de la comprensión lectora.

Si se observa que el alumno pone en práctica las estrategias que le va indicando el docente que haga. Sin embargo, los alumnos deben poner en práctica las estrategias de comprensión lectora en forma independiente.

4.- Describir los que piensan los alumnos acerca del empleo de estrategias de comprensión lectora.

Los estudiantes piensan que emplear estrategias de comprensión no sirven para nada, además piensan que no vale la pena aprenderlas.

5.1.6. Conclusiones en torno de los supuestos

1. Se supone que los deficientes resultados en las pruebas que han evaluado el nivel de lectura de los alumnos mexicanos, se debe a que los maestros no emplean técnicas, estrategias ni métodos para enseñar o reforzar la lectura de comprensión.

De acuerdo a la presente investigación los maestros del Colegio Miraflores revelaron en las entrevistas que no poseen ningún método para el desarrollo de la comprensión lectora.

Por otra parte, si se pudo comprobar que los docentes de Español emplean técnicas didácticas y estrategias de enseñanza. Sin embargo, estas no logran favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Secundaria.

Como resultado de lo anterior la mayoría de los estudiantes de Secundaria no tiene arraigado el hábito de la lectura, les da flojera leer y piensan que no les sirve para nada.

2. Los problemas de lectura de los estudiantes inciden en el rendimiento académico en otras materias porque la lectura es fundamental para aprender.

Este supuesto de investigación no pudo ser comprobado pues el tiempo de la investigación fue limitado. No se diseñaron ni se aplicaron instrumentos para investigar, si los problemas de lectura de los estudiantes influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las materias que están cursando en el presente ciclo escolar.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 En lo académico

1. Se recomienda al Colegio Miraflores programar cursos de capacitación para los docentes, en los que se incluyan diversos temas:

- a. Reforma educativa, planes y programas
- b. Planeación
- c. Estrategias educativas
- d. Técnicas didácticas para el desarrollo de la lectura de comprensión
- e. Fomento de hábitos de lectura

Para que los docentes conozcan profundamente la reforma educativa, la nueva forma de trabajar por competencias. Unifiquen la forma de planeación de los docentes de la institución. Desarrollen habilidades para poner en práctica nuevas estrategias y técnicas que ayuden a desarrollar la comprensión lectora.

Es necesario que los docentes conozcan que, “La esencia del cambio educativo consiste en aprender nuevas formas de pensar y actuar, nuevas habilidades, conocimientos, actitudes, etc.” (Fullan y Stiegelbauer, 1997, p.81).

Algunos docentes mencionan que aprenden mejor de otros docentes, pero la investigación indica que interactúan muy poco (Fullan y Stiegelbauer, 1997).

2. Se recomienda al Colegio Miraflores implementar la evaluación docente.

a. Modelo basado en la opinión de los alumnos

Se sugiere implementar el modelo basado en la opinión de los alumnos por medio de un cuestionario, esto ayudará a tener retroalimentación por parte de los alumnos y poder realizar cambios en la práctica docente.

De acuerdo con Elizalde y Reyes (2008) los alumnos pueden ser buenos jueces del profesor, pues observan el desempeño de varios docentes a lo largo de su vida como estudiantes.

5.2.2 En lo práctico

1. Se recomienda al Colegio Miraflores fomentar la lectura en los estudiantes de Secundaria para ello se recomienda:

- a. Enseñar estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora
- b. Ayudar a los estudiantes a aplicar técnicas didácticas que favorezcan la comprensión lectora
- c. Promover la lectura dentro de la institución entre los alumnos, padres de familia y profesores

Pocos son los alumnos que tienen arraigado el hábito de la lectura, para promover la lectura, el Colegio Miraflores debe involucrar a los padres de familia haciendo círculos de lectura en los que puedan participar padres, profesores, alumnos.

Es necesario que los alumnos vean que los padres y maestros leen, es una tarea difícil, pero es un reto que el Colegio debe enfrentar.

Realizar una feria del Libro en donde las editoriales lleven libros adecuados a los intereses de los alumnos.

2. Se recomienda al Colegio Miraflores revisar el mobiliario que tienen en los salones, los docentes se quejan que los salones no se prestan para el trabajo en equipo, ya que los pupitres son pesados y difíciles de mover para formar grupos de estudiantes, por

tal motivo no se realiza el trabajo en equipo, y esta es una competencia fundamental a desarrollar.

Además se pudo observar que los alumnos no caben en los pupitres, están incómodos mal sentados, sacan las piernas hacia el pasillo.

Para lo que se recomienda cambiar estos pupitres por mesas que se pueden colocar dentro del aula de diversas formas hacer una U o formar grupos agrupando las mesas, esto favorece el trabajo en equipo.

5.2.3 En lo teórico

1. En los cursos de capacitación que se recomiendan para los docentes se deben de tomar en cuenta lo siguiente:

- a. Los cursos de capacitación son un área de oportunidad para los docentes en ellos pueden aprender sobre teorías, métodos, estrategias y técnicas didácticas innovadoras, que después puedan aplicar en su práctica docente. Por otra parte, les pueden servir para estar más dispuestos a enfrentar los cambios de los que son sujetos en materia educativa, durante el presente trabajo de investigación hubo resistencia por parte de algunos docentes a ser observados.
- b. La institución y los docentes deben establecer un método para el fomento de la lectura de comprensión. Ya que los cuatro docentes manifestaron no tener ningún método.

5.3 Futuras Investigaciones

El estudio realizado mostró que los alumnos no poseen el hábito de la lectura y que los docentes emplean estrategias de enseñanza muy básicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Se considera necesario realizar estudios sobre los hábitos de lectura en adolescentes, debido a que es necesario fomentar la lectura conociendo cuáles son sus intereses, buscando nuevas alternativas que puedan ser atractivas para ellos como la lectura de libros digitales.

Se hace necesario realizar investigaciones para comenzar con el hábito de la lectura a edades más tempranas como podría ser el preescolar y la primaria.

Investigar y evaluar las competencias docentes, para el manejo de estrategias de acuerdo a programas basados en competencias, ya que en muchas ocasiones no conocen ni dominan el manejo de las mismas.

Referencias

- Alanis, A. (2004). *El saber hacer en la profesión docente Formación profesional en la práctica docente*. México: Trillas.
- Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. (7ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Beltran, J., y Bueno, J.A. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona, España: Marcombo.
- Bruning, R.H., Schraw, G. J., Norby, M. N. y Ronning, R.R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. 4ª ed. España: Pearson.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2005). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. España: Alianza Editorial.
- CONACULTA. (2006). *Encuesta Nacional de Lectura*. México: Consejo Nacional par la Cultura y las Artes. Recuperado en:
http://sic.conaculta.gob.mx/encuesta/enl_pdfs.zip
- Cubero, R. (2005). *Perspectivas Constructivistas La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. Barcelona, España: Grao.
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la Formación Docente [Versión electrónica], *Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Volumen*.
- Díaz- Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo una interpretación constructivista*. (2ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Elizalde, L. y Reyes, R. (2008) Elementos clave para la evaluación del desempeño de los docentes [Versión Electrónica], *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Recuperado en:
<http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-elizaldereyes.html>
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2010). *Transformando la práctica docente Una propuesta basada en la Investigación-acción*. México: Paidós.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. 2ª ed. México: Inteligencia educativa.
- Fullan, M. y Stiegelbauer, S. (1997). *El cambio educativo: Guía de planeación para maestros*. México: Trillas.
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004) *Metodología de las ciencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gurría, A. (2010, Octubre). *El acuerdo de cooperación México-OCDE, para mejorar la Calidad de la educación en las escuelas mexicanas: Presentación de Resultados*. Palabras de Ángel Gurría Secretario General de la OCDE, México, DF, México.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. (1997). *La formación y el desarrollo de profesional del profesorado Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona, España: Grao.

- Kabalen, D. (1997). *La lectura analítico-crítica: un enfoque cognoscitivo aplicado al Análisis de la información* (3ª ed.). México: Trillas: ITESEM.
- Lozano, A. (2005). *El éxito en la enseñanza. Aspectos didácticos de las facetas del profesor*. México: Trillas.
- Monereo, C. y Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje Cómo incorporarlas a la práctica Educativa*. Barcelona, España: Edebé.
- Monereo, C., Castelló, M., Palma, M. y Pérez, M. (2004). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. España: Graó.
- Montalvo, D. (2010). *Proyectos de Investigación MEE, Estrategias y métodos del docente y el Aprendizaje del alumno en el aula de clases*.
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano*. (4ª ed.). Madrid: Pearson.
- Pellicer, A. (2006). *Encuesta Nacional de Prácticas de Lectura en la Educación Básica*. México: SEP.
- Peredo, M. A., (2007). Reseña de “La formación de lectores avanzados en México. Un proceso de Construcción” de F. Reimers, C. Snow, E. Bonilla, A. Carrasco, M.A. Charría y L. Vargas Gil [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.12.
- Pozo, J.I., Scheuer, N., Pérez, M. del P., Mateos, M., Martín, E. y De la Cruz, M. (2009). *Nuevas Formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje Las concepciones de profesores y alumnos*. España: Grao.
- Puente, A. (2007). *Cognición y Aprendizaje. Fundamentos Psicológicos*. 2ªed. Madrid: Pirámide.
- Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias, [Versión electrónica], *Revista electrónica de investigación educativa*, vol. 11 n. 2.
- Rueda, M. y Diaz-Barriga, F. (2000). *Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales*. México: Paidós.
- Ruiz, J.I. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. 4ª ed. España: Universidad de Deusto.
- Saint-Onge, M. (1997). *Yo explico pero ellos...¿Aprenden?*. (2ª ed.). España: Mensajero.
- Santrock, J. W. (2004). *Psicología de la Educación*. India: Mc Graw Hill.
- Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Materiales Educativos. (2009). *Tercer encuentro de responsables de políticas y planes nacionales del libro y la lectura*. Santiago de Chile. Recuperado en: PNL_3erEncuentro_Redplanes_09mx-1.pdf.
- Solé, I. (2007). *Estrategias de Lectura*. México: Colofón.
- Stufflebeam, D.L. y Skinkfield, A.J. (1987) *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Suárez, R. (2002). *La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje*. (2ª ed.). México: Trillas.

- Treviño, E., Pedroza, H., Pérez, G., Ramírez, P., Ramos, G. y Treviño, G. (2007). *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Weiss, C. (2008). *Investigación evaluativa Métodos para determinar la eficiencia de los Programas de acción*. México: Trillas.

Apéndice A

Instrumento de análisis de observación en relación a la observación de clases

Instrumento de análisis en relación a la observación de clases de cada uno de los docentes

Los objetivos de la investigación que se pretenden lograr con este registro son:

- 1.- Analizar los fundamentos pedagógicos empleados por los docentes de Español de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores para desarrollar la comprensión lectora.
- 2.- Explicar de qué manera llevan a la práctica los docentes de Español en primero, segundo y tercero de Secundaria, las estrategias pedagógicas para fomentar la comprensión lectora.
- 3.- Identificar si se observa que el alumno haya puesto en práctica las estrategias de la comprensión lectora.
- 4.- Describir los que piensan los alumnos acerca del empleo de estrategias de comprensión lectora.

Nombre del Docente:	
Escuela en la que imparte clases:	
Fecha:	

Escala evaluativa Categorías y contenidos a evaluar	A	B	C	D
	Énfasis extremada- mente fuerte	Énfasis importante	Énfasis menor	No se enfatisa
1. Planificación				
a) Realiza los planes semanales de su materia				
b) Selecciona en forma crítica los contenidos de su asignatura				
c) El desarrollo de las clases refleja una preparación previa				
d) Desarrolla lógicamente secuencias de aprendizaje				
e) Diseña actividades y materiales adecuados para la enseñanza y desarrollo de la comprensión lectora				
f) Propone los criterios de evaluación				
2. Fomenta el aprendizaje				
a) Fomenta entre los estudiantes el deseo de aprender				
b) Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión personal en forma oral y escrita				
c) Promueve entre los estudiantes el pensamiento				

crítico y reflexivo, para ello emplea contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes.				
3. Competencias profesionales				
f) Domina el contenido de la materia				
g) Emplea información actualizada				
h) Presenta diferentes posturas Teóricas				
i) Emplea diversas estrategias que fomentan la comprensión lectora				
j) Es puntual y asiste a clase todos los días				
4. Estrategias metodológicas				
f) Propicia la reflexión de los contenidos				
g) Tiene un manejo adecuado del grupo				
h) Posee habilidades para enseñar				
i) Utiliza recursos didácticos para fomentar y fortalecer la comprensión lectora				
j) Estimula el interés por la lectura				

Apéndice B

Instrumento de análisis de observación en relación a la implementación de estrategias y técnicas didácticas de los profesores

Instrumento análisis de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas, de los profesores de Español de Secundaria del Colegio Miraflores, para fomentar y fortalecer la comprensión lectora.

Los objetivos de la investigación que se pretenden lograr con este registro son:

1. Describir las estrategias de enseñanza que emplean los docentes de Español de Secundaria para fomentar y fortalecer la comprensión lectora.
2. Describir las técnicas didácticas que están empleando a los docentes de español de Secundaria del Colegio Miraflores, para fomentar y fortalecer la comprensión lectora.

Metodología empleada para impartir clases Docente	Estrategias de Enseñanza	Técnicas Didácticas
1.		
2.		
3.		
4.		

Apéndice C

Registro 1 de la Observación docente

Registro 1 de la Observación docente

Nombre del Docente: _____

Escuela en la que imparte clases: _____

Grado escolar que tiene a su cargo: _____ Turno: _____

Los objetivos de la investigación que se pretenden lograr con este registro son:

- a. Analizar los fundamentos pedagógicos empleados por los docentes de Español de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores para desarrollar la comprensión lectora.
 - b. Explicar de qué manera llevan a la práctica los docentes de Español en primero, segundo y tercero de Secundaria, las estrategias pedagógicas para fomentar la comprensión lectora.
 - c. Identificar si se observa que el alumno haya puesto en práctica las estrategias de la comprensión lectora.
 - d. Describir los que piensan los alumnos acerca del empleo de estrategias de comprensión lectora.
-
1. Descripción del contexto: salón o salones de clases.
 2. Descripción del desarrollo de la clase: registro de todas las actividades que se realicen dentro del aula.
 3. Identificación y descripción de la metodología empleada: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y técnicas didácticas.
 4. Descripción de materiales y recursos tecnológicos que utiliza el docente para el desarrollo de su clase.
 5. Describir el ambiente dentro del salón de clases: interacción docente-alumnos, alumnos-docente, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Apéndice D

Entrevista para docentes

Nombre del Docente: _____

Nombre de la Escuela : _____

Materia que imparte: _____

Grado escolar en donde imparte clase: _____

1. ¿Cuál es su formación profesional?
2. ¿Cuántos años lleva dedicado (a) a la docencia?
3. ¿Qué lo motivo a elegir esta profesión?
4. ¿Cuáles son los cursos de actualización a los que ha asistido durante el último año?
5. ¿Cómo ha sido para usted trabajar con el nuevo enfoque basado en competencias de la Reforma Educativa?
6. ¿Cómo realiza su planeación didáctica?
7. ¿En qué teorías fundamenta su práctica docente?
8. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza dentro del salón de clase para fomentar y fortalecer la comprensión lectora?
9. ¿Qué elementos didácticos utiliza para fomentar y fortalecer la comprensión lectora dentro del salón de clase?

10. ¿Cómo considera que debe ser un buen ambiente de aprendizaje?
11. ¿Cómo considera el desempeño de sus alumnos en relación a la comprensión lectora?
12. ¿Considera que sus alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores tienen arraigado el hábito de la lectura?
13. ¿Cuántos de sus alumnos poseen el hábito de la lectura? ¿Por qué?
14. ¿Qué podría hacer como docente para elevar el hábito de la lectura entre sus alumnos?
15. ¿Cuál considera que es la estrategia más utilizada por los estudiantes para la lectura de comprensión?
16. ¿Cuál considera que es la mejor estrategia para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?
17. ¿Cuál es el mejor método para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?
18. ¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que ha tenido durante estos años en los que se ha dedicado (a) a la docencia?
19. ¿Cuál ha sido la experiencia más negativa que ha tenido durante estos años en los que se ha dedicado a la docencia?
20. ¿Cómo se describe como Profesor (a)?
21. ¿Usted posee el hábito de la lectura?

22. ¿Los libros que lee están relacionados con su profesión?

23. ¿Cuál es su género literario favorito?

24. ¿Cuántos libros ha leído este año?

25. ¿Cuál fue el último libro que leyó durante este año?

GRACIAS

Apéndice E

Entrevista para Estudiantes

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la Escuela : _____

Grado Escolar: _____

1. ¿En casa a tus padres y hermanos les gusta leer?

2. ¿Te gusta leer?

3. ¿Por qué?

4. ¿Cuándo lees se te dificulta entender el texto?

5. ¿Cómo te ha ayudado tu maestro (a) de español para resolver este problema?

6. ¿Qué técnica de estudio utilizas para leer?

7. ¿Qué opinas de utilizar estrategias que te ayuden a entender lo que lees?

8. ¿Crees que vale la pena hacer un esfuerzo para aprender algunas técnicas o estrategias que te ayuden a convertirte en un mejor lector?

9. ¿Para que te sirve leer?

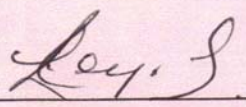
10. ¿Cuáles son tus libros preferidos?

11. ¿Cuántos libros has leído este año?

12. ¿Cuál es el último libro que leíste este año?

GRACIAS

Apéndice F
Validación de Instrumentos

Validación de instrumento de Investigación Fecha de validación: 25 de Noviembre de 2010
Experto que valida el instrumento: _____ Mtra. Lucía Reyes Romero
Nombre de la Institución donde trabaja el experto: _____ UNIVERSIDAD JUSTO SIERRA. PLANTEL SAN MATEO
Nombre el investigador: <u>María Amparo Guadalupe Viñas Ruiz</u>
Nombre de la investigación: <u>Estrategias y técnicas docentes para fomentar y Fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores</u>
Títulos de Instrumentos de Investigación: <u>Registro de la observación participante; Instrumento 1 de Análisis en relación a la observación de clase de cada uno de los docentes; Instrumento 2 análisis de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas; Entrevista para docentes y Entrevista para los alumnos</u>
El experto valida el instrumento con un porcentaje de __95%
Firma del Experto:  _____

Validación de Instrumento de Investigación

Fecha de validación: Nov / 2010

Experto que valida el instrumento:

Mtra. Maria Eugenia El Bandon

Nombre de la Institución donde trabaja el experto:

ITESM

Nombre el investigador:

María Amparo Guadalupe Viñas Ruiz

Nombre de la investigación:

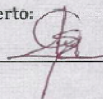
Estrategias y técnicas docentes para fomentar y Fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores

Títulos de Instrumentos de Investigación:

Registro de la observación participante: Instrumento 1 de Análisis en relación a la observación de clase de cada uno de los docentes; Instrumento 2 análisis de observación en relación a la implementación de estrategias de enseñanza y técnicas didácticas; Entrevista para docentes y Entrevista para los alumnos

El experto valida el instrumento con un porcentaje de 90%

Firma del Experto:



Apéndice G

Solicitud de Autorización para realizar la investigación

Asunto: Solicitud

Huixquilucan, Estado de México, a 26 de Noviembre de 2010.

Sor Nieves Mendioroz
Directora de Bachillerato
Presente,

Por medio de la presente, quiero solicitar su autorización para realizar un estudio de investigación titulado: Evaluación de estrategias para el fomento de la comprensión lectora.

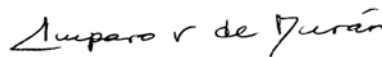
Me presento ante usted como la Profa. María Amparo Guadalupe Viñas Ruiz, alumna del programa de Maestría en Educación de la Universidad Virtual del instituto tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey. Este estudio esta siendo realizado por una servidora como parte fundamental de la tesis dentro de la materia proyecto I, que imparte la Dra. Danitza Montalvo Apolín.

El proyecto que deseo llevar a cabo es el de indagar acerca de las estrategias que utilizan los docentes de Español de Secundaria para fomentar la comprensión lectura en sus alumnos. Dicho proyecto recabará datos sobre el tema expuesto mediante instrumentos de investigación. Personalmente, considero que el proyecto puede contribuir a la mejora de la enseñanza de la lectura de comprensión en la institución.

Toda información proporcionada por cada sujeto de investigación será estrictamente confidencial. En el ambiente institucional usted será el único destinatario de los resultados de la evaluación. Es conveniente señalar también que bajo ningún motivo personas ajenas a este trabajo tendrán acceso a la información y no podrá ser reproducida o transmitida mediante ningún sistema o método electrónico o mecánico sin el consentimiento por escrito del autor. Aunque es evidente, subrayo que mi asesora y su equipo docente serán otras de las personas que tendrán acceso a la información que recabe, para fines de asesoría, evaluación y aprobación de mi desempeño en la materia.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente sin más por el momento quedo de usted.

Atentamente



Profa. María Amparo Guadalupe Viñas Ruiz

*Recibido
21-12-2011
Sor Nieves Mendioroz*

Apéndice H

Autorización para realizar el estudio de investigación



COLEGIO MIRAFLORES

Colegio Miraflores
Dirección de Bachillerato
Asunto: Autorización del Proyecto

Huixquilucan, Estado de México, a 3 de Diciembre de 2010.

C: Dra. Danitza Montalvo Apolin
Profesora de la Escuela de Graduados en Educación
Y Asesora del Curso Proyecto I
del Sistema Tecnológico de Monterrey
Presente

Por medio del presente se le informa que la Dirección de Bachillerato del Colegio Miraflores, Ciudad de México, autoriza a la Profa. María Amparo Guadalupe Viñas Ruiz, profesora de la asignatura de Orientación Educativa y alumna de la Universidad Virtual del Sistema Tec. de Monterrey en la Maestría de Educación a realizar un proyecto de investigación relativo a el análisis de métodos y estrategias didácticas que utilizan los docentes de primero, segundo y tercero de Secundaria, de la asignatura de Español para promover y fortalecer la comprensión lectora cuya duración será de agosto del 2010 a mayo del 2011.

ATENTAMENTE
DIRECTORA DE BACHILLERATO


SOR. NIEVES MENDIOROZ